CONNEMARA PUBLIC LIBRARY
11 JAN 1956

ஆரம்பக்கல்வி

ஆரம்பாசிரியர்கள், ஆரம்பப் பாடசாலை மானேஜர்கள்
முன்னேற்றத்திற்கு உழைக்கும் இதழ்

ஆசிரியர் : பி. வீரராகவன்

வருட சந்தா ரூ. 3.] [தனிப் பிரதி 4 அணு.

மலர் 15 | செப்டம்பர் 1954 | இதழ் 9

வேண்டவே வேண்டாம்!
நிச்சயம் வேண்டாம்!

"ஆச்சாரியார் அவர்களால் கொண்டுவரப்பட்ட புதிய கல்வித் திட்டம் ஒத்திவைக்கப்பட்டிருக்கிறதே தவிர, கைவிடப்படவில்லை. மிக விரைவில், இந்தப் பிரச்சினையைப்பற்றி அலசி ஆராய்வதற்காக நிபுணர் குழு ஒன்று நியமிக்கப்படும். அந்தக் குழுவின் அறிக்கை இந்த ஆண்டின் முடிவிற்குள் கிடைத்துவிடும். கிடைத்ததும், அதனைப் பரிசீலனை செய்துவிட்டு, அடுத்த ஆண்டிலிருந்து, ஆச்சாரியாரின் திட்டத்தை, தேவைப்பட்டால் ஏதாவது சில மாற்றங்களுடன், நடைமுறைக்குக் கொண்டு வருவோம்."

இவ்வாறு முழக்கமிட்டிருக்கிருர் கல்வி அமைச்சர் திரு. சுப்ரமணியம்.

செப்டம்பர் 12ம் நாளன்று, ஈரோடு மகாஜனக் கல்லூரியின் கட்டிடக் கல் நாட்டு விழா வீரப்பன் சத்திரம் என்ற இடத்தில் நடை பெற்றிருக்கிறது.

கல் நாட்டு விழாவைத் தொடங்கி வைத்தவர் கனம் சுப்ர மணியம்.

அந்த விழாவின்போதுதான், அமைச்சர், அற்புதமான இந்த மொழிகளை, அள்ளி வீசியிருக்கிறார்.

எதற்காக அமைச்சர் இந்த ஆபத்தான வாசகங்களை இந்த நேரத்தில் வீசவேண்டும் ?

அவருடைய குருநாதர் ஆச்சாரியாரின் உள்ளம் குளிர்ச்சி அடையவேண்டும் என்பதற்காகவா ?

ஆச்சாரியாரின் அமைச்சரவையில் இருந்தபோது புதிய திட் டத்தை வானளாவப் புகழ்ந்த கனம் சுப்ரமணியம் இப்போதுமட்டும் ஏன் வாய்மூடி மௌனியாகிவிட்டார் என்று யாராவது கேட்டால் என்ன செய்வது என்பதற்காகவா ?

தன்னால் ஆதரிக்கப்பட்ட திட்டம், தன்னாலேயே கைவிடப் பட்டதைக் கண்டு அரசியல் எதிரிகள் கேலி செய்வார்களே என்கிற அச்சத்தின் காரணமாகவா ?

இவற்றிலே எந்தக் காரணத்தை முன்னிட்டு கனம் சுப்ரமணி யம் இப்படிப் பேசியிருந்தாலும் நமக்குக் கவலையில்லை. அரசியல் வாதிகளின் தந்திரங்களிலே இதுவும் ஒன்று என்று எண்ணி நாம் வாளாயிருந்துவிட முடியும்.

ஆனால் உண்மையிலேயே கனம் சுப்ரமணியம், புதிய திட் டத்தை மீண்டும் கொண்டுவர வேண்டும் என்கிற உறுதியுடன் பேசி யிருப்பாரானால், அதனை நாம் மிக மிக வன்மையாகக் கண்டித்தே தீர வேண்டிய கடமை நமக்கு உண்டு.

குழந்தைகளின் எதிர்காலம், சமுதாயத்தின் முன்னேற்றம், ஆரம்பக் கல்வியின் வளர்ச்சி, பொதுமக்களின் எதிர்ப்பு, ஆகிய எந் தக் கண்ணோட்டத்திலிருந்து பார்த்தாலும் சரி, புதிய திட்டம்,

துளியும் பயனற்றது என்பதை நல்லறிவு படைத்த எவரும் மறுத்தல் இயலாது.

மாணவ உலகிற்கு மட்டற்ற தீங்கு பயப்பது இந்தத் திட்டம் என்பதை ஆரம்ப ஆசிரியர்கள் அத்தனை பேரும் எடுத்துச் சொல்லியாகிவிட்டது.

உலகத்திற்குத் தேவையற்ற உதவாக்கரை ஏற்பாடு இது என்பதைத் தென்னாட்டில் உள்ள அரசியல் கட்சிகள் அத்தனையும் எடுத்து விளக்கியாகிவிட்டது.

தொலைந்தே தீரவேண்டும் இந்தத் திட்டம் என்று சென்னை சட்டசபை திட்டவட்டமாக இயம்பியாகிவிட்டது.

கூடாது இந்தத் திட்டம், கூடவே கூடாது என்று கலவி நிபுணர்கள் அத்தனை பேரும் ஏகமனதுடன் தீர்ப்பளித்தாகிவிட்டது.

எங்கள் பிள்ளைகளுக்கு இந்தத் திட்டம் தீதுபயப்பது என்பதை, லட்சக்கணக்கான பெற்றோர்கள், ஆயிரக்கணக்கான பொதுக் கூட்டங்களின் மூலம் தீர்மானம் செய்து காட்டியாகிவிட்டது.

திராவிடர் கழகம், திராவிட முன்னேற்றக் கழகம் ஆகிய இயக்கங்கள் தொடங்கிய அறப்போரில் ஈடுபட்டு, ஏறத்தாழ 5000 பேர் இந்தத் திட்டத்தை எதிர்த்துச் சிறை புகுவதன் மூலம், திட்டத்தின் தீமை எத்துணை அதிகம் என்பதைத் தெள்ளத் தெளிய விளக்கியாகிவிட்டது.

ஹிந்து, குமுதம், பேரிகை, இமயம், விடுதலை, ஜனசக்தி, திராவிட நாடு, திராவிடன், தீப்பொறி, தீச்சுடர், தம்பி, கிளர்ச்சி, போர்வாள் முதலிய எண்ணற்ற ஏடுகள், திட்டத்தின் தவறுகளை விளக்கிப் பலமுறை கட்டுரைகள் தீட்டியாகிவிட்டது.

ஆம்! ஆசிரியர் உலகம், நிபுணர்கள் உலகம், அரசியல் உலகம், எழுத்தாளர் உலகம், பத்திரிகை உலகம், சட்டமன்றம், மக்கள் உலகம் ஆகிய அத்தனை வகையினராலும் ஒத்த மனத்தோடு எதிர்த்து ஒழிக்கப்பட்ட ஒரு திட்டம், ஆச்சாரியாரின் திட்டம்.

இந்தத் திட்டத்திற்கு இந்த நாட்டில் ஏற்பட்ட அளவு மாபெரும் எதிர்ப்பு, இது வரையில் வேறு எந்தத் திட்டத்திற்குமே ஏற்பட்டது கிடையாது.

திருவாளர்கள் காமராஜர், ஓமந்தூரார், கோசல்ராம், ஆர். வி. சாமிநாதன், டாக்டர் வரதராசலு நாயுடு, எஸ். எஸ் மாரிசாமி, டி. எஸ். சொக்கலிங்கம் போன்ற தீவிர காங்கிரஸ்வாதிகளால்கூட, திட்டம் கடுமையாகத் தாக்கப்பட்டது.

காமராஜர் இந்தத் திட்டத்தைத் தவிடுபொடியாக்கிவிட்டார் என்ற சேதி கேட்டதும், தமிழ்நாடு துள்ளிக் குதித்தது. வெற்றி விழா கொண்டாடிற்று. கொடுமை ஒன்று ஒழிந்தது என்று இன்பப் பண் பாடிற்று.

எந்தத் திட்டம் இவ்வாறு எல்லா மக்களாலும் வெறுக்கப்படுகிறதோ, எந்தத் திட்டத்தை எதிர்த்து நாட்டிலே மாபெரும் புயல் மூண்டதோ, எந்தத் திட்டம் கொண்டு வரப்பட்டதன் காரணமாக சென்ற ஓராண்டுக் காலம் நாட்டிலே அமைதி குறைந்து கொந்தளிப்பு மிகுந்து குழப்பமும் பூசலும் நடமாடலாயினவோ, எந்தத் திட்டத்தைக் கொண்டு வந்ததன் காரணமாக, ஆச்சாரியார், பதவியை விட்டே விரட்டப்பட வேண்டிய நெருக்கடி உண்டாயிற்றோ, எந்தத் திட்டம் தொடர்ந்து அமுலில் இருந்தால், குழந்தைகளின் எதிர்காலம் இருண்டுவிடுமோ, அந்தத் திட்டத்தை, அந்த ஆபத்தான ஏற்பாட்டை, அந்த அர்த்தமும் அவசியமுமற்ற விசித்திர விபரீதத்தை ஏன் மீண்டும் கொண்டுவர வேண்டும் என்று ஆசைப்படுகிறார் கனம் சுப்ரமணியம்?

மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், கல்வி நிபுணர்கள், பொது மக்கள் அத்தனை பேராலும் வெறுக்கப்படுகிற ஒரு திட்டத்தின்மீது கல்வி அமைச்சருக்கு மட்டும் ஏன் இவ்வளவு காதல்?

இந்தத் திட்டத்தால் இன்ன நன்மை உண்டு என்று, எடுத்துச் சொல்ல முடிந்ததா இதுவரை யாராலாவது?

இந்தத் திட்டத்தை ஆதரித்து எழுப்பப்பட்ட வாதங்களில், அறிவுக்குப் பொருத்தமானது ஒன்றாவது இருக்கிறதா?

இந்தத் திட்டத்தை ஆதரிக்கிறார்கள் பொது மக்கள் என்று கூறுவதற்குத் துளியளவாவது ஆதாரம் கனம் சுப்ரமணியத்தால் கூறமுடியுமா?

'பொது மக்களிடம் இந்தத் திட்டத்திற்கு ஆதரவில்லை. எனவேதான் திட்டத்தைக் கைவிடுகிறோம்'' என்று, இதே கல்வி அமைச்சர், திட்டத்தைக் கைவிட்ட நேரத்தில், சட்டசபையில் பேசவில்லையா?

" ஆதரவில்லை ; ஆகவே கைவிடுகிறோம் என்று, மூன்று மாதங்களுக்கு முன்னால் பேசியவர், இப்போது, மீண்டும் திட்டத்தைக் கொண்டு வர இருக்கிறோம் என்று ஏன் பேசுகிறார்? அன்றைய தினம் இல்லாத ஆதரவு, இன்றைய தினம் மட்டும் கிடைத்து விட்டதா? இந்த மூன்று மாத காலத்திற்குள், மக்களுடைய மனப் போக்கில் பெரியதோர் மாறுதல் ஏற்பட்டு, இனிமேல் புதிய திட்டத்தை ஆதரிக்க அவர்கள் முடிவு கட்டி விட்டார்களா? நாமறிந்த வரையில் அப்படி ஒன்றும் காணோமே! எனவே, ஆச்சாரியாரின் திட்டத்தை மீண்டும் கொண்டுவருவதற்கு, வறட்டுப் பிடிவாதம் ஒன்றைத் தவிர, வேறு ஆதாரம் எதுவும் இருப்பதாக நமக்குத் தெரியவில்லை.

ஆரம்பக் கல்வித் திட்டங்களைப் பற்றி அலசி ஆராய்ந்து ஒரு முடிவுகூற ஒரு நிபுணர் குழு நியமிக்கப்படும் என்கிறார் அமைச்சர். நியமிக்கட்டும் தாராளமாக. வரவேற்கிறோம் மனமார. ஆனால் நிபுணர் குழு நியமிக்க இருக்கிறோம் என்கிற பேச்சோடு பேச்சாக, அந்தக் குழுவின் முடிவுகள் தெரிந்தவுடனே ஆச்சாரியாரின் திட்டத்தை மீண்டும் கொண்டு வருவோம் என்றும் பேசியிருக்கிறாரே அன்புள்ள அமைச்சர், அது எப்படி நியாயமாகும்? ஒரு பிரச்சினையை ஆராய்ந்து முடிவுகூற ஒரு நிபுணர் குழு அமைப்பதாக இருந்தால், அந்தக் குழுவின் அறிக்கை வெளியாகிற வரையில், அந்தப் பிரச்சினையைப்பற்றி அமைச்சர்கள் ஏதும் கூறாமல் இருக்க வேண்டும். அதுதான் முறை. அப்படியின்றி, ஒரு குழுவையும் அமைப்பதாகச் சொல்லிவிட்டு, அந்தக் குழுவின் முடிவு எப்படி இருந்தாலும் சரி, மீண்டும் ஆச்சாரியாரின் திட்டத்தையே கொண்டு வருவோம் என்று பேசுவது எந்த வகையில் ஒழுங்கு? ஆச்சாரியாரின் திட்டத்தையே கொண்டு வருவது என்பது கனம் சுப்ரமண்யத்தின் நோக்கமாயிருந்தால், அதற்கு ஒரு குழு எதற்காக? ஒரு குழுவையும் நியமித்துவிட்டு, அந்தக் குழுவின் அறிக்கை வெளியாவதற்கு முன்னரே, ஆச்சாரியாரின் திட்டத்தை ஆதரிப்பதுதான் எங்களுடைய முடிவு என்றும் தெரிவித்துவிட்டால், அந்தக் குழுவின் அறிக்கை அரசாங்கத்தின் சார்பானதாகத்தானே இருக்க முடியும்? அத்தகு நிலையில் வெளியாகும் குழுவின் அறிக்கையை, நடுநிலை நின்று வரையப்பட்ட ஒன்று என்று எவர்தான் ஏற்றுக்கொள்ள இயலும்?

•

அமைச்சர் அவர்களின் சொற்பொழிவை ஆராய்ந்து பார்க்கப் பார்க்கக் குழப்பம்தான் கூடுதலாகிறதே தவிர தெளிவு ஏதும் பிறக்கக்காணோம். அவசர அவசரமாகப் பேசியிருக்கிறார் அன்புள்ள

கல்வி அமைச்சர் என்பதுதான் அவருடைய பேச்சிலிருந்து புலனு கிறதே தவிர, ஆய்ந்தோய்ந்து பார்த்து எடுத்துக்கூறிய கருத்துரை யாக அது நமக்குத் தெரியவில்லை.

எது எப்படியிருந்தாலும் சரி, ஆச்சாரியாரின் கல்வித் திட்டத்தை மட்டும், மீண்டும் நாட்டிலே நடமாடவிடக்கூடாது காமராஜர் ஆட்சி.

புதிய திட்டத்தை எடுத்துவிட்ட காரணத்தால்தான், குடியாத்தம் தேர்தலில், காமராஜருக்கு மட்டற்ற ஆதரவு கிடைத்தது.

புதிய திட்டம் தொலைந்துவிட்ட காரணத்தால்தான், சென்னை மாநிலத்தில் இதுபோது அமைதி நிலவுகிறது.

புதிய திட்டம் ஒழிந்துவிட்டது என்கிற சேதிதான் பொது மக்களுக்கு, தேனுக, தென்றலாக, தெவிட்டாத தீஞ்சுவை அமுதாக இனிக்கிறது.

இன்றைய மந்திரிசபைக்கு நாட்டிலே பிரமாண்டமான எதிர்ப்பு எதுவும் இல்லை என்றால், அதற்குரிய முக்கிய காரணம், புதிய கல்வித் திட்டத்தை எடுத்துவிட்டது இந்த மந்திரி சபை என்பதேதான்.

இவ்வாறாக, நாட்டிலே இதுபோது நிலவுகிற இந்த அமைதியை, இனிமையான சூழ்நிலையை, பொதுமக்களின் திருப்தியைப் பாழாக்கும் விதத்தில் பணிபுரியக்கூடாது கனம் சுப்ரமண்யம்.

ஆச்சாரியாரின் திட்டம் அமுலில் இல்லையே என்று வருந்துபவர்கள் யாருமே கிடையாது — "கல்கி" ஆசிரியர் ஒருவரைத் தவிர.

ஆனால் அந்தத் திட்டம் தொலைந்தது கண்டு மகிழ்பவர்களோ ஏராளம், ஏராளம். மிகமிக ஏராளம். நாட்டு மக்கள் அனைவருமே என்றுகூட இயம்பிவிடலாம்.

இத்தகு நிலையில் ஆச்சாரியாரின் திட்டத்தை மீண்டும் கொண்டு வருவது, பொறுமையுடன் இருக்கும் பொது மக்களின் உள்ளத்தைச் சிங்க ஏறுபோலச் சீறியெழ வைக்கும் சிந்தனையற்ற செயலேதவிர வேறில்லை.

வேண்டாம் அந்தத் திட்டம். வேண்டவே வேண்டாம்.

நிச்சயம் வேண்டாம்.

அட்டைப்பட விளக்கம்

★

ஆரம்ப ஆசிரியரின் புலிவேட்டை

★

தோழர் தேவராஜுவின் அரிய சேவை

கோவை ஜில்லா, கோபி செட்டி பாளையம் தாலூக்காவைச் சேர்ந்த காட்டூர், ஊத்தூர், வீர சின்னனூர் என்னும் மூன்று சிறிய கிராமங்களின் மத்தியில் வெள்ளைக் காடு என்ற குன்றில் கடந்த ஒரு வருட காலமாய் ஒரு புலி அடிக்கடி தோன்றி ஆடுமாடுகளை வேட்டையாடி ஏழை உழவர்களை உபத்திரவப்படுத்தி வந்தது. சுமார் கடந்த ஆறுமாதத்திற்கு முன்பு கம்மங்காட்டிற்குச் சென்ற ஒரு சிறுமியையும் காயப்படுத்திக் கொன்றது. அதுமுதல் மக்கள் தனித்துக் காட்டிற்குச் செல்ல பயந்தனர்.

3–8–54–ல் பகல் சுமார் ஒரு மணிக்கு ஷை காட்டின் சாரலில் மேய்ந்து கொண்டிருந்த ஆட்டு மந்தையின் கும்பலில் திடீரென்று பாய்ந்து ஓர் ஆட்டைப் பிடித்தது. புலிகாடுகளில் வேலை செய்து கொண்டிருந்த உழவர்கள் பெரும் சப்தம் செய்ய ஷை புலி வெள்ளைக் காட்டின் உச்சியில் இருக்கும் குகைக்குத் தாவிப்பாய்ந்து பதுங்கியது. தடி, குத்தீட்டி கொண்டு அதனை அடிக்க அஞ்சினர். உடனே சிலர் பெரிய கொடி வேரியில் உபாத்தியாயர் குடும்பத்தைச் சேர்ந்த **திரு M. தேவராஜுவினிடம்** ஓடித் தகவல் கொடுக்க மலைச்சாரலுக்குத் துரிதமுடன் சென்று துஷ்டப் புலியை தன்னுடைய இரட்டைக் குழல் துப்பாக்கியால் இருவேட்டுகள் செய்து சுட்டுக்கொன்றார். பயம் இனியில்லையென்று உழவர்மகிழ்ந்து **திரு M. தேவராஜுவை** வாழ்த்தினர். இவருடைய குடும்பத்தில் ஆரம்ப ஆசிரியர் முதல் உயர்தரப் பாடசாலை தலைமை ஆசிரியர் வரை சகோதர, சகோதரிகளும் சேவை செய்வது போற்றத்தக்கது. உத்தமமான தொழில் உபாத்திமைத் தொழில் என்பது இவருடைய குடும்பத்தினரின் முழு நம்பிக்கை.

இப்படத்தில் புலியைக் கொன்றதாகப் புகைப்படமிருக்கிறதே இவரா ஆரம்ப ஆசிரியர் என்ற கேள்வி வருகிறதா? இவர் ஓர் ஆரம்ப ஆசிரியர்தான். உடை மிலிடெரி சிப்பாய் போல் காணப்படுகிறதே ?! ஆம் சந்தேகம் வேண்டாம் இவர் ஓர் ஆரம்ப ஆசிரியர்தான்.

1950–ம் வருடம் மாடல் மோட்டார் சைகிள் அருகில் இருக்கிறதே! ஆம் அதுவும் இந்த ஆரம்ப ஆசிரியருடையதுதான். ஓர் ஆரம்பப் பாடசாலை ஆரம்ப ஆசிரியர்—துப்பாக்கி வைத்திருக்கிறார். துரைபோல்தான் மோட்டார் சைகளில் துரிதமுடன் செல்கிறார். உழவருடன் சேர்ந்து வயல் சேற்றில் சேவையும் செய்கிறார். அதன் காரணமாய் சேமித்துமிருக்கிறார் என்றால் இவருடைய கடும் உழைப்பை நாம் கட்டாயம் போற்றத்தான் வேண்டும்.

அறிஞரின் தேன் துளிகள்

(எழில் வேலன், கல்லாவி)

நிறையப்படி. இல்லையேல் படிக்காமலே இருந்துவிடு. அரை குறையாக மட்டும் படித்து நின்றுவிடாதே. மிகவும் ஆபத்தான செயல்.

— அலெக்சாண்டர் போப்.

நூறு புரோகிதர்களால் நாட்டுக்கு உண்டாகும் 'நன்மையை விட ஒரே ஒரு ஆரம்ப ஆசிரியரால் உண்டாகும் நன்மை பல மடங்கு அதிகம்.

— தாமஸ் பெயின்

இல்லாமை என்னும் கொடுமை காரணமாகத் தத்தளித்துக் கிடக்கும் மக்களிடம் சென்று கடவுளைப்பற்றிப் பேசிப் பயனில்லை. உணவு, உடை, வீடு இவைதான் அவர்களுக்குத் தேவையான கடவுள். அந்தக் கடவுளை அவர்களுக்குக் கொடுங்கள்.

— காந்தியடிகள்.

நாடு நலம்பெற வேண்டுமா ? ஆம் எனில் சாதிச் சண்டை, சமயச்சண்டை, பிற மூடச்சண்டைகள் அனைத்தையும் கட்டிச் சுருட்டி வங்காளக்குடாக்கடலில் எறிதல் வேண்டும்.

— திரு. வி. க.

மூக்குக் கண்ணாடி

டாக்டர். G. வெங்கடசாமி, B.A.M.B B.S.D.O.

7 JAN 19 MADRAS

★

எங்கள் கிராமத்தில் சுமார் 150 வீடுகள் உண்டு. அதில் மூன்று வீடுகளில் மட்டுமே மூக்குக் கண்ணாடிகள் இருந்தன. ஒன்று கணக்குப் பிள்ளை வீடு. அவர் வயதானவர். அடிக்கடி எழுதவும் படிக்கவும் வேண்டியிருந்ததால் அவர் எப்பொழுதும் ஒரு கண்ணாடி வைத்திருக்கிறார். எங்கள் வீட்டில் ஒரு கண்ணாடி உண்டு. ஊரில் வயதானவர்கள் யாருக்காவது ஏதாவது படிக்கவோ, கையெழுத்துப் போடவோ அவசியமேற்பட்டால் இக்கண்ணாடியைச் சிறிது நேரத்திற்கு இரவலாக வாங்கிச் செல்வார்கள். இதற்கு 'வெள்ளெழுத்துக் கண்ணாடி' அல்லது 'சாலேஸ்வரக் கண்ணாடி' என்று சொல்வார்கள். மூன்றுவது கண்ணாடி மற்றொருவர் வீட்டிலிருந்தது. இதுவும் சாலேஸ்வரக் கண்ணாடிதான். பெரும்பாலும் கிராமவாசிகளுக்கு முக்கிய வேலை விவசாயமே. அபூர்வமாகத்தான் விவசாயிகள் படிப்பார்கள். படிப்பதற்கு அத்தியாவசியம் இல்லாததால் கண்ணாடி உபயோகமும் அபூர்வமாகவே இருந்து வருகிறது. எங்களூர்க்காரர் ஒருவர் சென்னைக்கு வந்தபோது அங்குப் பலரை மூக்குக் கண்ணாடியுடன் பார்த்ததும் ஆச்சரியப்பட்டார். அவருடைய மனத்தில் நாகரிக நகர் வாழ்க்கையால் அவர்களுக்குக் கண் கெட்டுவிட்டதெனத் தோன்றிற்று. உண்மையில் நகர வாழ்க்கையினுலாவது, அல்லது அதிகம் படிப்பதனுலாவது கண்கள் கெட்டுவிடுமாயென்பதை ஆராய வேண்டும்.

மூக்குக் கண்ணாடியின் முக்கிய உபயோகம் பார்வை மங்கலாக இருந்தால் அதைத் தெளிவாக்க உதவும். பார்வை மங்குவதற்குப் பல காரணங்கள் உண்டு. சிலருக்குத் தூரப் பார்வை சரியாகத் தெரிவதில்லை. சிறு வயதிலேயே இவர்கள் புத்தகத்தை வெகு அருகில் வைத்துப் படிப்பார்கள். சிலருக்குக் கிட்டப் பார்வை (Shortsight) என்று பெயர். தூரத்திலுள்ள பொருள்கள் சரியாகத் தெளிவாகத் தெரியாது. உதாரணமாக ஒரு புளிய மரம் காணப்படலாம். ஆனுல், அதிலுள்ள இலைகள், தனித்தனியாகத் தெரிவதில்லை. இக்குறைபாடு பின் சந்ததிகளுக்கும் வரும். சிலருக்கு வயது ஆக ஆகக் கண்ணாடிப் பருமனும் அதிகரித்துக் கொண்டே போகும். இவர்கள் உபயோகிக்கும் கண்ணாடியைத் தொட்டுப் பார்த்தால் இரு பக்கமும் குழி விழுந்து காணப்படும். (Concave

glasses)இக் கண்ணாடியின் உதவியால் இவர்களுக்குத் தூரப் பார்வை தெளிவாகிறது. இக் குறையுள்ளவர்களில் பலருக்குக் கண்கள் பெரிதாகக் காணப்படும்.

கண்களைப் 'போட்டோ' எடுக்கும் காமிராவுக்கு ஒப்பிடுவதுண்டு. கண்ணின் பின்னால் ரெட்டினா (Retina) என்ற திரை இருக்கிறது. வெளிப் பொருள்களின் உருவங்கள் இத்திரையில் விழும் பொழுது, அவை நரம்புகள் வழியாக மூளைக்கு அறிவிக்கப்படுகின்றன. 'காமிரா'வை வைத்துத் தூரத்திலிருக்கும் பொருட்களையும் அருகிலிருப்பவைகளையும் படம் பிடிக்கலாம். அவ்வாறு செய்வதற்கு காமிராவிலிருக்கும் ஒளிப் பில்லையை முன்னே பின்னே நகர்த்த வேண்டும். கண்ணிலும் வெகு தூரத்துக்கப்பாலிருக்கும் நட்சத்திரங்களையும், அருகிலிருக்கும் புத்தகத்திலுள்ள எழுத்துக்களையும் பார்க்க முடிகிறது. இவ்வாறு செய்வதற்கு ஏற்ப கண்ணினுள் இருக்கும் பில்லை (Lens) அமைந்திருக்கிறது. இந்த பில்லையின் வடிவம் மாறுவதாலேயே நாம் தூரத்திலிருக்கும் பொருள்களையும், அருகிலிருப்பவற்றையும் தெளிவாகப் பார்க்க முடிகிறது. வயதாகும்பொழுது உடலின் எல்லாப் பகுதிகளிலுமே ஒரு கடினத் தன்மை உண்டாகிறது. இவ்வில்லையிலும் இந்தக் கடினத்தன்மை உண்டாவதால், தூரப் பார்வை சரியாக இருந்தாலும் கிட்டப் பார்வை குறைகின்றது. நாற்பது வயது வரும் பொழுது பெரும்பாலோருக்குச் சிறு எழுத்துக்களை முக்கியமாக மாலை நேரங்களில் படிப்பதில் சிரமம் உண்டாகும். இதற்குச் சாலேஸ்வரம் ஏற்படுகிறதென்றும், வெள்ளெழுத்து வந்துவிட்டது என்றும் சொல்வார்கள். இதை நிவர்த்திப்பதற்குக் குவி கண்ணாடிகள் (Convex Lens) அணியவேண்டும். படிப்பு அல்லது எழுத்து வேலை அதிகம் உள்ளவர்கள் ஒரு கண்ணாடியில் இரண்டு வில்லைகளைப் போட்டிருப்பதை அடிக்கடிக் காணலாம். மேலிருக்கும் வில்லை தூரப் பார்வைக்கும், கீழிருக்கும் வில்லை கிட்டப் பார்வைக்குமாக உபயோகப்படுகின்றன.

கண்ணின் அமைப்பும் இதர அவயவங்களின் அமைப்புக்களைப் போல் மாறுபடும். உதாரணமாக ஒருவர் மூக்கைப் போல் மற்றொருவருடைய மூக்கு இருப்பதில்லை. கண்கள் யாவருக்கும் ஒரே மாதிரி உருண்டையாக இருப்பதில்லை. உருண்டை வடிவத்தில் சிறிது மாறுபாடு இருந்தாலும் வெளியுலகத்திலிருக்கும் பொருள்களின் நிழல்கள் கண்ணில் தெளிவாக விழுவதில்லை. இந்நிலையில் கண்ணாடி அணிவதால், தெளிவான பார்வை ஏற்படும். கண்ணாடி அணியாமல் இவர்கள் படித்தால், கண்ணில் சோர்வு உண்டாகும். அதிக நேரம் படித்தால் அசதி; சிறு தலைவலி முதலியன ஏற்படும். சாதாரணமாக ஜனங்களிடையே

கண்ணாடி போட்டுக்கொண்டால் எத்தகைய தலைவலியும் நிவர்த்தியாகிவிடும் என்ற அபிப்பிராயம் இருக்கிறது. டாக்டர்களில் பலரும் இம்மாதிரி நினைக்கின்றனர். அதனாலேயே தலைவலி என்றவுடன் 'கண் ஆஸ்பத்திரிக்குப் போங்கள்' என்று சொல்லி அனுப்பிவிடுகின்றனர். பொறுக்க முடியாத தலைவலி, அல்லது சாதாரணவேலை செய்ய முடியாதவாறு உண்டாகும் தலைவலி கண்ணாடியால் தீர்வது அன்று. கண்களைப் பரிசோதித்துப் பார்த்தால் இத்தலைவலிக்கு வேறு காரணங்கள் இருக்கின்றன வென்று அறியலாம். ஆனால், கண் ஆஸ்பத்திரிக்கு வருவோரில் சிலர் 'தலைவலிக் கண்ணாடி வேண்டும்' என்று கேட்பது சகஜமாக இருக்கிறது. பெரும்பாலான தலைவலிகள் கண்ணாடியால் தீரா என்பதை அறிய வேண்டும். அதுவும் படிக்கவோ, அல்லது வேறு நுணுக்கமான வேலையோ இல்லாதவர்களுக்குத் தலைவலி இருந்தால், அதற்குக் கண்ணாடி அவசியமில்லையென்றே சொல்லலாம். கிராமத்தில் விவசாய வேலை செய்பவருக்குச் சிறு பொருள்களை அடிக்கடி கவனித்துப் பார்க்க வேண்டிய கட்டாயமில்லை. ஆதலால், கண்ணாடிக்கு அவ்வளவாக அவசியமில்லை. ஆனால், வைர வேலை செய்யும் ஆச்சாரி அல்லது, கடிகார ரிப்பேர் செய்யும் ஒருவருக்குக் கண்ணாடி அவசியம் அதிகமாக இருக்கும்.

சிலருக்கு நாற்பது வயதில் சிறிது எழுத்துக்களைப் படிப்பதற்கும் சிரமம் ஏற்படும். அதற்காகக் கண்ணாடி அணிவார்கள். பின்னர் 50 அல்லது 60-வது வயதில் கண்ணாடியில்லாமலே எழுத்துக்கள் நன்றாகத் தெரியலாம். இதற்குச் சாலேஸ்வரம் மாறிவிட்டதெனக் கூறுவார்கள். பெரும்பாலும் கண்ணில் புரை (CATARACT) உண்டாவதனாலேயே இவ்வாறு ஏற்படும். புரை உண்டாகும் பொழுது தூரப் பார்வை மட்டுப்படும். இதற்கும் கண்ணாடி அணிவதால் பார்வை சற்றுத் தெளிவாகலாம்.

இதுவரை பார்வை தெளிவாவதற்கு உபயோகப்படும் கண்ணாடிகளைப்பற்றிப் பார்த்தோம். சிலர் வெயிலுக்காகக் கறுப்புக் கண்ணாடி அணிகிறார்கள். நம் நாட்டில் இது அவசியமா என்று பலர் கேட்கிறார்கள். அநேகமாக அவசியமில்லையென்றே சொல்லவேண்டும். சில வேளைகளில் கண்களுக்கு ஆபத்து ஏற்படலாம். தொழிற்சாலைகளில், சாணை வைக்கும் இடங்களில் தெறிக்கும் பொடி கண்ணில் விழாதவாறு கண்களைப் பாதுகாக்கக் கண்ணாடி அவசியம். எலக்ட்ரிக் வெல்டிங் செய்யுமிடங்களில் கண்களைப் பாதுகாக்கக் கண்ணாடிகள் அணிவது தேவையாகிறது.

முக்கியமாக அறிந்துகொள்ள வேண்டியவை (1) பெரும்பாலான தலைவலிகளுக்குக் கண்

ணுடி போட்டுக்கொள்வதால், குணம் ஏற்படுவதில்லை. (2) தூரப் பார்வை தெளிவாக இல்லாத இளம் வயதினருக்கு (Short Sight) கண்ணுடி போடுவது அவசியமாகலாம். கண்ணுடியில்லாமல் இதர முயற்சிகளால் தெளிவான பார்வை ஏற்படுவதில்லை. (3) கூடுமானவரை கண் டாக்டரிடம் சரியாகப் பரீட்சை செய்து கண்ணுடி அணிவது நல்லது. கண் நரம்பு, ரெட்டினு (Retina) இவைகளில் உண்டாகும், வியாதிகளால் பார்வை குறையலாம். இவற்றிற்குத் தகுந்த முறையில் பரீட்சை செய்து வைத்தியம் செய்து கொள்ள வேண்டும்.

நகர வாழ்க்கையாலோ அல்லது அதிகப் படிப்பினுலோ கண்ணுடி போடுபவர்களின் தொகை அதிகரித்து விட்டதென்று சொல்ல முடியாது. கிராம விவசாயிக்குக் கண்ணுடி அதிக அவசியமில்லை. ஆனுல், படிப்பதோ அல்லது எழுதுவதோ தொழிலாக உள்ளவர்களுக்குக் கண்ணுடி வாழ்க்கையில் அவசியம் என்றே சொல்ல வேண்டும்.

—("சௌபாக்கியம்")

"ஆரம்பக்கல்வி" ஆபீஸ்

94-94, புதுத் தெரு, மண்ணடி சென்னை-1.

★

மாதாந்திரக் கணக்கு அனுப்பும் பாரங்கள் (ஆம்கிலம்) 100 ரூ. 2-8
ரிகார்ட் ஷீட்டுகள் (ஆம்கிலம்) 100 ரூ. 2-0
பிராவிடண்ட் பண்டு கட்டும் பாரங்கள் (ஆம்கிலம்) 100 ரூ. 2-0
பள்ளியில் பிள்ளைகளைச் சேர்க்கும் விண்ணப்பத்தாள்கள் (ஆம்கிலம்) 100 ரூ. 1-0
வருடாந்திர பிராவிடண்ட் பண்டு (சரிபார்த்தனுப்பும் பாரங்கள்) (ஆம்கிலம்) 100 ரூ. 2-8

(தபால் செலவு உட்பட)

ஒவ்வொன்றிலும் 25 பாரங்களுக்குக் குறையாமல் முன்பணத்துடன் ஆர்டர் அனுப்பவும்.

உடற் பாதுகாப்பு

[சகரன்]

★

மிதமாக உண்பதால் ஆயுள் 10-லிருந்து 40 வருடங்கள் வரைக்கும் அதிகரிக்கும் என்று உடல் வல்லுநர்கள் கூறுகின்றனர்.

உண்ணும்போது வேகம் கூடாது. இருவேளை உணவு போதும். சாப்பாடு முடிந்தால் எப்பேர்ப்பட்ட நண்பனுக்காகவும் எவ்வளவு ருசியான பொருளுக்காகவும் இரைப்பையைக்காட்டிக் கெடுத்துவிடக் கூடாது. உண்பதிலும் உறங்குவதிலும் சட்டம் சட்டந்தான்.

இயற்கை தாட்சண்யமற்றது. நகைக்கும், பகைக்கும், பயந்து கொண்டு இருக்கக் கூடாது. சோம்பலை ஒழித்து அதிகாலை ஐந்து மணிக்கே எழுந்துவிட வேண்டும்.

நித்திரைக்கும் ஜீரணத்திற்கும் நெருங்கிய சம்பந்தம் உண்டு. நித்திரை கெட்டால் ஜீரணம் கெடும்; ஜீரணம் கெட்டால் நித்திரை கெடும். இரவு 10-மணிக்குமேல் உண்பதே கூடாது. அகாலமாகி விட்டால் பட்டினியாய் இருப்பது நல்லது. சாப்பிட்டு 1-மணி நேரம் ஆன பின்னர்தான் உறங்கவேண்டும்.

வெங்காயம் தினசரி எந்தத் தினுசிலாவது சேர்த்தால் உடல் நலமடையும். வெங்காயம் சாப்பிடுவதால், இரைப்பை, குடல், பித்தகோளம், மூளை இவைகளுக்கு நல்லது. மூலக் கடுப்பு, ரத்த சுத்திக்கு மிகவும் நல்லது. வெங்காயத்தை சமைக்காமல் இளசானதைத் தின்பது நலம். வெங்காயத்தை நறுக்கி வேக வைத்து நீரைக் கழிக்காமல் சாப்பிட்டால் உடலுக்குச் சாந்தியும் நிம்மதியான நித்திரையும் ஏற்படும்.

உடல் உழைப்பு இல்லாதவர்கள், ஆசிரியர்கள், குமஸ்தாக்கள், மாணவர்கள், பணக்கார வீட்டுப் பாவையர்கள், அவரவர்கள் சக்தி நிலைக்குத் தக்கவாறு 15 நாட்களுக்கு ஒரு முறையோ அல்லது மாதத்திற்கு ஒருமுறையோ 24 மணி நேரமும் முற்றிலும் உணவை உண்ணாமல் இருப்பது நல்லது. இதைப் படித்தவர்கள் இதன்படிச் செய்ய முயல வேண்டும். இதற்காகக இதை மட்டும் ஒரு சிறு துண்டுக் காகிதத்தில் அழகாக எழுதி கண்ணாடியின் ஒரு பகுதியில் ஒட்டிவைக்க வேண்டும். தினசரி இதைப் படித்துக்கொண்டே வந்தால் தானாகவே பழக்கம் வந்துவிடும். அப்புறம் நீங்கள் விட்டாலும் உங்களை அந்தப் பழக்கம் விடவே விடாது.

இரவு வேளைகளில் அதிக உணவை உண்ணக் கூடாது. $\frac{1}{8}$ படி பாலும், பழங்களில் ஏதேனும் 2-ம் சாப்பிட்டு வருவதினால் ஜீரணக் கருவிகள் ஓய்வு எடுத்துக்கொள்ள முடியும்.

மனிதன் குணமும் உணவால் தாக்கப்படுகிறது. ஒருவன் தன் குணத்திற்குத் தக்கவாறே உணவை உட்கொள்கிறான். எரிப்பதைத் தின்றால் உயிர், சுகம், குணமெல்லாம் எரிந்து தான் போகும்.

கசப்பு, புளிப்பு, உப்பு, அதிக உஷ்ணம், உவர்ப்பு, காய்ந்த எரிக்கும் உணவுகளை வெறுத்துவிட வேண்டும். உடல் ஆரோக்கியமாய் இருக்க வேண்டுமானால் பற்கள் சுத்தமாக இருக்கவேண்டும். சிலர் பல்விளக்க செங்கல் பொடி, மணல் முதலிய கடின வஸ்துக்களைக் கொண்டு தேய்க்கின்றனர். நம் பற்கள் என்ன இரும்பா தேயாமல் இருக்க (இரும்பும் தேய்ந்துபோகும்). ஒரு விஷயம் கெடுதல் என்று தெரிந்தும் அதைத்தான் மீண்டும் மீண்டும் செய்து வருகிறார்கள். புகைப் பிடித்தல் கூடாது. அது காற்றுக் குழாய்க்கும், நுரையீரல்களுக்கும் கேடு செய்யும் என்று தெரிந்தும் அதை விட்டு விடுகிறார்களா? அதுதான் இல்லை. சிலர் கௌரவத்திற்காகவே புகைப் பிடிக்கிறார்கள். வறட்டுக் கௌரவத்தால் தங்கள் வாழ்க்கையைப் பலியாக்கிக் கொள்கிறார்கள். இவர்கள் சற்றுச் சிந்தித்துப் பார்த்தால் நாம் கடைப்பிடிக்கும் பழக்கம் தவறு என்பதை உணர்வர்.

பல் விளக்குவதற்குச் சோடா உப்பு 1 பங்கும், வீட்டுப்பு 2 பங்கும் சேர்த்துப் பல்தேய்த்து வந்தால் நல்லது. வீட்டு உப்பை நன்கு மாப்போல பொடி செய்து கலந்துகொள்ள வேண்டும். இதனால் பற்கள் உறுதி பெறுவதுடன் வாய் நாற்றம் போகிறது. ஈறு வீக்கம் ஏற்படாது. பல் வலி ஏற்படாது. பல்லில் இரத்தம் கசியாது. பல்லில் எப்படி இரத்தம் வரும் என்று கேட்கலாம். பல் வலி என்றால் பல்லா வலிக்கிறது. பல் சம்பந்தப்பட்ட பாகங்கள் அனைத்துமேதான் வலிக்கிறது. ஈறில் இரத்தம் வடிவதைத்தான் பல்லில் இரத்தம் வடிகிறது என்கிறோம்.

அளவுக்கு அதிகமாகக்கலவியலில் ஈடு படுவதினாலும் உடல் ஆரோக்கியம் கெடுகிறது.

அநேகர் தினசரி கலவியலில் ஈடுபட்டுத் தங்களைக் கெடுத்துக் கொள்வதோடு தங்களின் மனைவிமார்களையும் துன்புறுத்துகின்றனர். மேலும் பல வேசியர்களிடம் பிரவேசித்துவிட்டு அவளிடமுள்ள வியாதிகளைக் கிரகித்துத் தன் மனைவியிடம் புகுத்தித் தான் கெடுவதுடன் தன் மனைவியையும் கெடுத்து, பிறக்கும் குழந்தைகளையும் கெடுத்துத் துன்பத்திற்காளாக்கி விடுகின்றனர். என்னே! அறிவீனம் !!

(16-ம் பக்கம் பார்க்க)

கிராமப் பிரதேசங்களில் 1270 பள்ளிக்கூடங்கள்

—★—

சர்க்கார் அறிக்கை

★

படித்துவிட்டு வேலையில்லாதிருப்போருக்கு வேலை கொடுப்பதற்கான இந்திய சர்க்காரின் திட்டத்தின்கீழ், இந்த ராஜ்யத்தில் பள்ளிக்கூடங்களில்லாத 1270 கிராமங்களில் ஓரே உபாத்தியாயரால் நடத்தப்படும் 1270 பள்ளிக்கூடங்களை ஆரம்பிக்கும்படி சென்னை சர்க்கார் உத்தரவிட்டிருக்கின்றனர். இந்த 1270 பள்ளிக்கூடங்களில் 881 பள்ளிக்கூடங்கள் 1000மும் அதற்கு மேற்பட்ட ஜனத்தொகையுள்ள கிராமங்களில் நிறுவப்படும். பாக்கி 389 பள்ளிக்கூடங்கள் 500-க்கும் 1000க்கும் உட்பட்ட ஜனத்தொகையுள்ள கிராமங்களில் ஆரம்பிக்கப்படும். இந்தத் திட்டத்தின்படி ஒவ்வொரு ஜில்லாவிலும் ஸ்தாபிக்கப்படப் போகும் பள்ளிக்கூடங்களின் எண்ணிக்கை வருமாறு :—

செங்கற்பட்டு 49, தஞ்சாவூர் 78, ராமநாதபுரம் 54, வட ஆற்காடு 114, திருச்சிராப்பள்ளி 168, நீலகிரி 5, தென் கன்னடம் 76, தென் ஆற்காடு 89, மதுரை 69, திருநெல்வேலி 47, சேலம் 334, கோயம்புத்தூர் 97, மலையாளம் 90, ஆக மொத்தம் 1270.

மேற்படி பள்ளிக்கூடங்கள் தவிர ஏற்கனவேயுள்ள பள்ளிக்கூடங்கள் 200-ல் உயர்தர ஆரம்ப வகுப்புகள் ஆரம்பிக்கப்படும். இப்பள்ளிக்கூடங்கள் கல்வி இலாகாவின் கூட்டுறவுடன் ஜில்லா போர்டுகளால் ஆரம்பிக்கப்பட்டு ஜில்லா போர்டு பள்ளிக்கூடங்களாகவே நடந்து வரும். சர்க்கார் ஒரு பள்ளிக்கூடத்துக்கு ஒரு வருஷத்துக்கு ரூபாய் 1000-க்கு அதிகப்படாது உதவி நிதி அளிப்பார்கள். இது ஒரு வருஷத்துக்கு உபாத்தியாயரின் சம்பளம், படி, மற்றும் பள்ளிக்கூடத்துக்குத் தேவையான சாமான்களின் விலைக்கான தொகையாகும். அந்தந்த ஊராரின் சுய முயற்சிகளினால் பள்ளிக்கூடம் நடத்துவதற்காக இலவசக் கட்டிடம் கிடைக்காத இடங்களில் ஒரு சிறு ஷெட் போட்டுக் கொள்வதற்காக ஒவ்வொரு பள்ளிக்கூடத்துக்கும் ரூ. 500 அனுமதிக்கப்படும். ஆனால் ஸ்தல மக்கள் கூடிய விரைவில் பள்ளிக்கூடம் நடத்துவதற்காக இலவசக் கட்டிடத்துக்கு வழி செய்யவேண்டுமென்று சர்க்கார் விரும்புகிறார்கள்.

செகண்டரி க்ரேட் பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள், பயிற்சி பெறாத பட்டதாரிகள், பட்டம் பெறாத கல்லூரிப் படிப்புப் பெற்றவர்கள், மெட்ரிகுலேஷன், எஸ். எஸ். எல். ஸி. பாஸ் செய்தவர்கள் ஆகியவர்கள் இந்தப் பள்ளிக்கூடங்களில் ஆசிரியர்களாக நியமிக்கப்பட அருகதை உடையவர்களாவர். இந்த உபாத்தியாயர்களுக்குக் கீழ்க்கண்ட விகிதாசாரப்படி சம்பளம் கொடுக்கப்படும் :—

பயிற்சி பெறாத மெட்ரிகுலேஷன், எஸ். எஸ். எல். ஸி. பாஸ் செய்தவர்கள், பட்டம் பெறாத கல்லூரிப் படிப்பு பெற்றவர்கள் சம்பளம் ரூ. 40—ம், கிராக்கிப்படியும், செகண்டரி கிரேடு பயிற்சி பெற்றவர்கள் அந்தந்த ஜில்லாவில் தற்போது கொடுக்கப்பட்டு வரும் சம்பளமும், கிராக்கிப்படியும், பயிற்சி பெறாத பட்டதாரிகளுக்கு சம்பளம் ரூ. 50—ம் கிராக்கிப்படியும்.

மேற்படி யோக்கியாதாம்சங்களிருந்து வேலையில்லாமலிருப்பவர்கள் மேற்படி உபாத்தியாயர் வேலையை அபேட்சிப்பார்களேயானால், அவர்கள் தங்கள் பெயர்களை வேலையளிப்பு ஸ்தாபனங்களில் (எம்ப்ளாய்மென்ட் எக்ஸ்சேஞ்சுகளில்) பதிவு செய்து கொண்டு ஜில்லா போர்டுகளின் விசேஷ அதிகாரிகளுக்கும் மனுச் செய்து கொள்ளவேண்டும்.

இன்னின்ன ஜில்லா வாசிகள் இத்தனை இத்தனை பேர்கள் நியமிக்கப்படவேண்டும் என்று ஒரு வித நிர்ணயமில்லாதலால் எவரும் எந்த ஜில்லாவில் நியமிக்கப்படுவதற்காகவும் மனுப் போடலாம். இந்த வேலைக்காகத் தனி மனுப் பாரம் ஏதும் கிடையாது. மனுச் செய்து கொள்வதற்கு ஒரு விதக் கட்டணமும் கிடையாது. வேலைக்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்படுபவர்களுக்கு ஒரு மாதம் குறுகிய காலப்பயிற்சி அளிக்கப்படும். இவர்களுக்கு பயிற்சி நடக்கும் இடத்துக்குப் போய் வருவதற்கான பிரயாணப் படியும், பயிற்சி காலத்துக்காக சம்பளமும் நிர்ணயிக்கப்பட்டுள்ள விகிதாசாரங்களின்படி கொடுக்கப்படும்.

(14-ம் பக்கத் தொடர்ச்சி)

பாமரர் முதல் படித்த அறிஞர்களும்தான் இச் செயலில் ஈடுபட்டுத் தங்கள் அன்புகரமான வாழ்வைத் துன்பகரமாகச் செய்து கொள்கின்றனர். இந்த ஒரு விஷயத்தில் மட்டும் மனக் கட்டுப்பாடும் வைராக்கியமும் அவசியம் வேண்டும்.

இக்கட்டுரையைப்படித்த ஒவ்வொருவரும் கடைப்பிடித்து நடப்பதுடன் மற்றவர்களுக்கும் எடுத்துக் கூறி அவர்களையும் நல்வழிக்குக் கொண்டு வருமாறு கேட்டுக்கொண்டு முடித்துக் கொள்கிறேன். வணக்கம் !

— “ சௌபாக்கியம் ”

செய்திச் சுருள்

★

பல்கலைக் கழகம் மலைமீது !

செப்டம்பர் 2-ம் தேதியன்று, திருப்பதியில், வேங்கடேஸ்வரா பல் கலைக் கழகம் தொடங்கப் பட்டது. ஆந்திர மாநில முதலமைச்சர் தோழர் பிரகாசம் பல்கலைக் கழகத்தைத் தொடங்கி வைத்தார். கடப்பை, சித்தூர், கர்னூல், அநந்தபூர், நெல்லூர் ஆகிய மாவட்டங்களில் உள்ள கல்லூரிகள், இந்தப் பல் கலைக் கழகத்துடன் இணைக்கப்படும். இது, ஆந்திர மாநிலத்தின் இரண்டாவது பல்கலைக் கழகமாகும். ஏற்கனவே, அங்கே, ஆந்திரா பல் கலைக் கழகம் பல ஆண்டுகளாக இருந்துவருகிறது. இந்தியாவில் உள்ள ஏனைய பல் கலைக் கழகங்களின் வேந்தர்கள் (Chancellors) அந்தந்தப் பகுதிகளின் கவர்னர்களாகும். ஆனால் திருப்பதியில் தொடங்கப்பட்டுள்ள பல் கலைக்கழகத்தின் வேந்தர், ஆந்திர உயர் நீதி மன்றத்தின் தலைமை நீதிபதியாகும்.

வெள்ளத்தால் வந்த வினை !

வடநாட்டில் உள்ள பீகார் மாகாணத்தில், சென்ற ஆறுமாத காலங்களில் மட்டும், வெள்ளப் பெருக்கின் காரணமாக 50கோடி ரூபாய் நஷ்டமேற்பட்டிருக்கிறது. சென்ற மூன்று ஆண்டுகளில் வெள்ளப் பெருக்கால் ஏற்பட்ட மொத்த நஷ்டம், ஏறத்தாழ 170 கோடி ரூபாய் இருக்கும். பீகார் மாநிலத்தின் மொத்த நிலப் பரப்பு 21,453 சதுர மைல்கள். இவற்றில் 9608 சதுர மைல்கள் வெள்ளத்தால் பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. பீகார் மாநிலத்தில் மொத்தம் 21,107 கிராமங்கள் உள்ளன. இவற்றில் 8119 கிராமங்கள் வெள்ளத்தால் பாதிக்கப் பட்டிருக்கின்றன. இந்தத் தகவல்களைத் தந்திருப்பவர் டாக்டர் ஸ்ரீ கிருஷ்ண சின்ஹா—பீகார் மாநில முதலமைச்சர் !

புதிய தலைவர்—காங்கிரசுக்கு !

தமிழ் நாடு காங்கிரஸ் தலைவர் திருவாளர் காமராசர் முதலமைச்சராகிவிட்ட காரணத்தால், அவர் தன் தலைவர் பதவியை ராஜினமா செய்துவிட்டார். அவருக்குப் பதிலாக, இப்போது, திருவாளர் சட்டநாதக் கரையாளர், தமிழ் நாடு காங்கிரஸ் தலைவராகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டிருக்கிறார்.

மழையோ மழை !

பம்பாய நகரத்தில், இந்த ஆண்டில், இதற்குள்ளாகவே, 115 அங்குல மழை பெய்திருக்கிறது. 1849-ம் ஆண்டில் தான் பம்பாயில், 115 அங்குல மழை பெய்ததாம் அதற்குப் பிறகு, இந்த நூறாண்டுக் காலத்தில், இப்போதுதான் அவ்வளவு அதிக மழை அங்கே பொழிந்திருக்கிறது.

கல்லூரிக் கல்வியில் மாறுதல்கள்

1956-ம் ஆண்டு ஜூன் மாதம் முதல், சென்னை மாநிலக் கல்லூரிகளில், இண்டர்மீடியட் என்கிற வகுப்பு இருக்காது. பி. ஏ. பி. எஸ்ஸி, பி.ஓ. எல் முதலாகிய டிகிரி வகுப்புகள் மட்டும்தான் இருக்கும்.

உயர்நிலைக் கல்வியை முடித்துவிட்டு, கல்லூரிகளில் சேரும் தகுதியுடையவர்கள் என்று அறிவிக்கப்பட்டவர்கள், நேரடியாக, இந்த 'டிகிரி' வகுப்புகளில் சேரும் தகுதியுடையவர்கள் ஆவர்.

இந்த டிகிரி வகுப்புகளின் காலம், 1956 முதல் 3 ஆண்டுகள் கொண்டதாக இருக்கும்.

அதுபோலவே, ஹானர்ஸ வகுப்புகளின் காலம் இப்போதைய மூன்றாண்டுகளிலிருந்து நான்காண்டுகளாக உயர்த்தப்படும்.

செகண்டரிக் கல்விக் குழுவினர், உயர் நிலைப்பள்ளிப் படிப்பு, முதல் படிவம் முதல் ஆறும் படிவம் வரை ஆறு ஆண்டுகளாக இருப்பதை, இனி, ஏழாண்டுகள் கொண்டதாக மாற்ற வேண்டும் என்று சிபார்சு செய்திருக்கிறார்கள் அல்லவா—அந்தவிதமாக, உயர் நிலைக் கல்வியின் காலத்தில் ஓராண்டு அதிகப்படுவதால், கல்லூரிக் கல்வியின் காலத்தை ஓராண்டு குறைப்பது அவசியம் என்று கருதப்படுகிறது.

எனவேதான் சென்னைப் பல்கலைக் கழகத்தின் அகடமிக் கவுன்சில், அதனுடைய செப்டம்பர் 3-ம் தேதியின் கூட்டத்தில் மேற்கண்ட முடிவுகளைச் செய்திருக்கிறது.

உயர் நிலைப் பள்ளிகளில் ஏழாவது படிவம் (Seventh Form) தொடங்கப்படுகிற வரையில் எஸ். எஸ். எல். சி மட்டும் படித்துத் தேர்ச்சி பெற்று வருகிற மாணவர்களுக்கு, பல்கலைக் கழக நுழைவு வகுப்பு என்கிற பெயரால், ஓராண்டுக் காலம், கல்லூரிகளில் பயிற்சி அளிக்கவேண்டும் என்றும், மேற்படி 'அகடமிக் கவுன்சில்' முடிவு செய்திருக்கிறது.

சைனுவில், நேரு !

இந்த ஆண்டின் முடிவிற்குள், இந்திய முதல்வர் நேரு, சின நாட்டிற்குச் சென்றுவர இருக்கிறார். அநேகமாக அக்டோபர் மாதத்தில் இந்தப் பயணம் அமையக் கூடும்.

திரு. வி. க. நினைவு நாள்

தொழிலாளர் தலைவர்—செந்தமிழ்த் தென்றல்—பகுத்தறிவாளர்தம் நண்பர்—பேரறிஞர் திரு. வி. க. அவர்கள் சென்ற ஆண்டு செப்டம்பர் 17-ம் நாளன்று இறந்துபட்டாரல்லவா, அவருடைய நினைவு நாள், இந்த ஆண்டு செப்டம்பர் 17-ம் நாளன்று, தமிழ் நாடெங்கும், எல்லாக் கட்சியினராலும் சிறப்புடன் கொண்டாடப்பட்டது.

தடை விலகிற்று!

கடந்த மாதம் 28-ம் நாள் சென்னையில் நடைபெற விருந்த நடிகவேள் ராதா அவர்களின் வால்மீகி இராமாயணம் என்கிற நாடகத்தின் மீது தடைவிதித்திருந்தது அரசாங்கம். அந்தத் தடை இப்போது விலகிவிட்டது. நாடகத்தைத் தொடர்ந்து நடத்தலாம் என்று அரசாங்கம் அறிவித்துவிட்டது.

திருமண வயது

பதிவுத் திருமணம் (Registered-Marriage) செய்து கொள்பவர்களின், குறைந்தபட்ச வயது ஆண்களுக்கு 21-ம் பெண்களுக்கு 18-ம் என்று, இந்தியப் பாராளு மன்ற கீழ்சபை முடிவு செய்திருக்கிறது.

விலகினர்—வெளியேறினர்.

பாங்கி சிப்பந்திகளின் (Bank-Employees) சம்பள விகிதங்களைப் பற்றி தொழில் கோர்ட் அளித்த தீர்ப்பை, மத்திய அரசாங்கம் மாற்றிவிட்டது. இப்படி மாற்றுவது, தொழிலாளர்களின் உரிமையைப் பறிப்பதாகும் என்று கூறி, மத்திய அரசாங்கத் தொழிலமைச்சர் தோழர் வி. வி. கிரி, பதவியைத் துறந்து வெளியேறி விட்டார். அவருக்குப் பதிலாக, இந்திய தேசியத் தொழிற்சங்கக் காங்கிரசின் முன்னாள் தலைவராகிய தோழர் கந்துபாய் தேசாய் இப்போது, தொழில் அமைச்சராகப் பொறுப் பேற்றிருக்கிறார்.

பிச்சைக்காரர்களுக்கும் வரி உண்டு!

பாகிஸ்தானில் உள்ள பகல்வால் என்னும் நகரத்தில், இப்போது, அநேகமாக, பிச்சைக்காரர்களே காணப்படவில்லை. இதற்குக் காரணம், அந்த நகரத்தில் உள்ள எல்லா மக்களின் மீதும், ஆளுக்கு மாதம் ஒன்றுக்கு இரண்டணா என்று விதிக்கப்பட்ட ஒரு வரியை, பிச்சைக்காரர்களிடமிருந்தும் வசூலிக்க அந்த நகர ஆட்சி மன்றம் முடிவு செய்ததுதான். அந்த வரி விதிப்பின் காரணமாக அந்த ஊர்ப் பிச்சைக்காரர்களில் மிகப் பலர் ஊரைவிட்டே வெளியேறிவிட்டனராம். ஆனால் ஒரு சிலர் மட்டும் இன்னமும் அங்கே இருக்கிறார்கள் என்பது நன்றாகத் தெரிகிறது. ஏனெனில், இதுவரை, பிச்சைக்காரர்களிடமிருந்து இந்த வரியின் மூலமாக, ரூபாய் இருபது வசூலிக்கப்பட்டிருக்கிறது.

அங்கே, ஆலோசனை!

குறுக் கெழுத்துப் போட்டிகள் நாட்டிலே மிக விரைவாக வளர்ந்து வருகின்றன அல்லவா! இவற்றால் அளவற்ற தீமை விளைந்துவருவதும் கண் கூடு. இவற்றின் தீய விளைவுகளை எப்படித் தடுப்பது என்பதுபற்றித் தங்கள் கருத்துக்களைத் தெரிவிக்கும்படி, மாகாண அரசுகளுக்கு மத்திய அரசு, அண்மையில் ஒரு வேண்டுகோள் விடுத்திருந்தது. அந்த வேண்டுகோளின்படி, மாநில அரசுகள் தங்கள்கருத்தை

அறிவித்துவிட்டன என்றும், விரைவில் இதுபற்றி சட்டம் ஒன்று கொண்டுவரப்படும் என்றும், குறுக்கெழுத்துப் போட்டிகளை முற்றிலும் தடை செய்வதா அல்லது ஏதாவது ஒரு வகையில் அவற்றைக் கட்டுப்படுத்துவதா என்பதைப்பற்றி ஆலோசித்து வருவதாகவும், மத்திய அரசாங்க உதவி உள் நாட்டமைச்சர் தோழர் பி. என். தாதார், செப்டம்பர் 20-ம் நாளன்று, பாராளு மன்றத்தில் அறிவித்திருக்கிறார்.

உங்களுக்குத் தெரியுமா ?

1950-ம் ஆண்டின் கணக்குப் படி, உலகத்தில் உள்ள மக்களின் மொத்த தொகை 245 கோடி.

உலகத்தின் மக்கள் தொகை, நாளொன்றுக்கு சராசரி 85000 பேர்வீதம் அதிகமாகிக் கொண்டு வருகிறது.

இந்தியாவின் மக்கள் தொகை, ஆண்டு ஒன்றுக்கு சராசரி 36 லட்சம் வீதம் அதிகமாகி வருகிறது.

இந்தியாவின் மக்கள் தொகை, இதுபோது கிட்டத்தட்ட 36 கோடி. உலக மக்கள்தொகையில், இது, ஏறத்தாழ ஏழில் ஒரு பகுதி ஆகும்.

அறிஞரின் தேன் துளிகள் !

(எழில் வேலன், கல்லாவி)

1. நீ முட்டாள் போலக் காட்சி அளிக்கவேண்டும். ஆனால் உண்மையில் அறிவாளியாக இருக்கவேண்டும். இந்த இரண்டும் இருந்தால்தான் நீ உலகத்தில் வெற்றிபெற முடியும்.

— மான்டெஸ்கோ

2. அறிவாளியின் கையில் உள்ள எழுதுகோல் மையின் கறை போர் வீரனின் கையில் உள்ள இரத்தக் கறையைவிடப் புனிதமானது.

— முகம்மது நபி

3. மேகங்கள் எவ்வளவு தான் பெரியனவாக இருந்த போதிலும் அவற்றால் சூரியனை அடியோடு மறைத்துவிட முடியாது. அது போலவேதான் கயவர்கள் எத்துணை தான் முயன்றாலும் சிறந்த மனிதர்களின் முன்னேற்றத்தைத் தடுத்துவிட முடியாது.

— தாகூர்

4. முட்டாள்களையும் பொய்யர்களையும் கடவுள்கள் என்று கூறுவதைவிட கடவுளின் சிம்மாசனத்தைக் காலியாக வைத்திருப்பது நல்லது.

— பெர்னாட்ஷா

சூயஸ் கால்வாய்

★

இயற்கை வளம் பதிந்துகிடந்த இந்தியா, இலங்கை, பர்மா, மலேயா முதலிய ஆசிய நாடுகளுடன், ஐரோப்பா பன்னெடுங் காலமாகவே வணிகத் தொடர்பு கொண்டிருந்தது. கி. பி. 1453-ல் துருக்கிய மன்னரால் போக்குவரத்து வழிகள் தடுக்கப்பட்டாலும், 1498-ல் மார்க்க போலோ என்பவர் ஆப்ரிக்காவைச் சுற்றி நன்னம்பிக்கை முனை வழியாக இந்தியா வந்தடையும் கடல் வழி யொன்றைப் புதிதாகக் கண்டு பிடித்தார். இதன் பின் ஆசியா—ஐரோப்பா வாணிபம் செழித்து வளர வழி ஏற்பட்டது.

இந்தியா, பர்மா, மலேயா முதலிய நாடுகளிலிருந்து மூலப் பொருள்களைப் (rawmaterials) பெற்றுக்கொண்டிருந்த ஐரோப்பிய நாடுகள், தொழில் வளர்ச்சியில் முன்னேறத் தொடங்கின. பதினேழு பதினெட்டாம் நூற்றாண்டுகளில் ஐரோப்பா எங்கணும் அரிய பல புதிய கண்டுபிடிப்புகள் கண்டு பிடிக்கப்பட்டதன் பயனாக ஒரு 'தொழிற் புரட்சி' ஏற்பட்டது. இங்கிலாந்து, பிரான்சு, இத்தாலி, ஜெர்மனி முதலிய நாடுகளில் பெரும் தொழிற்சாலைகள் பெருகின. தொழிற்சாலைக்கு வேண்டிய மூலப் பொருள்களை ஆசியாவிலிருந்து ஏற்றிவரவும், தொழிற்சாலையில் செய்யப்பட்ட பொருள்களை ஆசியாவிற்கு ஏற்றிச் செல்லவும், கப்பல்களும் கடல் வழியும் இன்றியமையாதனவாக அமைந்தன.

1765-ல் ஜேம்ஸ் வாட் என்பவர் நீராவியின் சக்தியைக் கண்டுபிடித்த பின் அந்தச் சக்தியை உபயோகித்து விரைந்து செல்லும் நீராவிக் கப்பல் 19-வது நூற்றாண்டின் தொடக்கத்தில் கண்டுபிடிக்கப்பட்டது. இதனால் வணிக உலகம் பெரும்பயனடைந்தது. இங்கிலாந்திலிருந்து கடல் மூலம் இந்தியா வர அப்பொழுது ஆறு மாதங்களுக்கு மேலாயிற்று. ஆனால் நீராவிக் கப்பல் தோன்றியதும் 3 மாதங்களில் இந்தியா சேர முடிந்தது.

என்றாலும், இந்தியா வருவதற்கு ஆப்ரிக்காக் கண்டத்தையே ஒரு சுற்றுச் சுற்றிவர வேண்டியதாயிற்று. இதைவிடக் குறுகிய வழி யொன்றைக் கண்டுபிடிக்கவேண்டிய அவசியம் ஐரோப்பியர் எல்லோருக்கும் ஏற்பட்டது. அந்த முயற்சியின் முடிவாக வெட்டப்பட்டதுதான் **சூயஸ் கால்வாய்.**

சூயஸ் கால்வாய் 1869-ம் ஆண்டு திறக்கப்பட்டது. அது மத்தியதரைக் கடலையும், செங்

கடலையும் இணைத்து, ஐரோப்பாவிற்கும் இந்தியாவிற்கும் குறுகிய கடல் வழியைக் காட்டி நிற்கும் ஒரு செயற்கைக் கால்வாய். பெர்டினண்ட் டி லெசப்ஸ் என்ற பிரெஞ்சுப் பொறியியல் அறிஞர் இதனைக் கட்டி முடித்தார். சூயஸ் கால்வாய் ஆசிய—ஐரோப்பிய வணிகத்துறை செழிக்க உறு துணையாக இருக்கின்றது. நீராவிக்கப்பல் கடற்பயண காலத்தைக் குறைத்தது போல் சூயஸ் கால்வாயும் கடற்பயண தூரத்தைக் குறைத்தது.

சூயஸ் கால்வாய் சென்ற நூற்றாண்டின் பிற்பகுதியில்தான் வெட்டப்பட்டதென்றாலும், மத்திய தரைக் கடலையும் செங்கடலையும் ஒரு கால்வாய் மூலம் இணைக்கவேண்டும் என்ற திட்டம், இன்றைக்குச் சற்றேறக் குறைய 3500 ஆண்டுகளுக்குமுன் சிறந்தோங்கி வாழ்ந்த எகிப்திய மன்னரது திட்டம் என்பது வரலாறு மூலம் அறியக்கிடக்கின்றது.

கி. மு. 19—வது நூற்றாண்டில் நைல் நதி மூலம் சூயஸ் பகுதிக்கு ஒரு கால்வாய் இழுக்கப்பட்டு, செங்கடலும், மத்திய தரைக் கடலும் ஒன்று சேர்க்கப்பட்டது. கி. மு. 1300—ல் ஆண்ட முதலாவது செடி (Sedi I) என்ற மன்னன் காலம் வரை இக்கால்வாய் உபயோகத்தில் இருந்து வந்தது. பின் கி. மு. 1198—1167—ல் ஆட்சி செலுத்திய மூன்றாவது ரமேசஸ் காலத்தில் கால்வாய் அழிந்துபட்டது என்பது தெரிய வருகிறது. நைல் நதியின் வண்டல் படிவுதான் அழிவிற்குக் காரணமாக இருக்கக் கூடுமென கருதுகின்றனர். இன்றும் வாடி துமிலத் (Wadi Tumilat) பகுதிகளில் கால்வாய் இருந்ததன் அறிகுறிகள் தென்படுகின்றன. இதன் பிறகு, கி. மு. 600—ல் எகிப்தை ஆட்சி செலுத்தி வந்த நேகோ (Necho) என்ற மன்னன் நைல் நதியையும், செங்கடலையும் இணைக்க ஒரு கால்வாய் வெட்டத் தொடங்கினான். ஆனால் நைல் நதியின் வெள்ளப் பெருக்கும், புயற்காற்றும், கால்வாய் வேலைகளைத் தடுத்தேதோடல்லாமல், ஹிராடஸ் (Herodotus) கூற்றுப்படி 1,20,000 பேர் மாண்டனர் என்று தெரிகிறது. 80 ஆண்டுகளுக்குப் பின் வந்த டேரியஸ் (Darius-520 B. C.) என்ற மன்னன் வேலையைத் தொடர்ந்து வெற்றிகண்டானாயினும், கால்வாய் முற்றிலும் செங்கடலுடன் இணைக்கப்படவில்லை. கி. மு. 285—ல் தான் இக்குறை பிலடெல்பஸ் என்ற மன்னனால் தீர்க்கப்பட்டது. கிளியோபாத்ரா (கி. மு. 44—30) காலத்தில் கால்வாயில் வண்டல் படிவு அதிகமாகி ஆழக் குறைவாகப் போனதால் மத்தியதரைக் கடலிலிருந்து கப்பல்கள் வர இயலாமற் போய் விட்டது. ரோமன் ஆட்சிக் காலத்தில் புபாஸ்டிஸிலிருந்து செங்கடல் வரை கால்வாய் பழுதுபார்க்கப்பட்டது. டிராஜன் என்ற மன்

ணன் புபாஸ்டிலிருந்து நைல் நதிக்கரையில் இருந்த பாபிலோன் (கெய்ரோ) நகரத்திற்கு ஒரு கால்வாய் வெட்டினன். ஆனல் பிற்பட்டு வந்த முஸ்லீம் ஆதிக்கத்தின்போது துருக்கி மன்னன் கி. பி. 770—ல் எதிரி நாடான அரேபியாவிற்கு போக்குவரத்தைத் தடுக்கக் கால்வாயை மூடிவிட உத்தரவிட்டான். கி. பி. 1000—ல் ஹக்கீம் என்ற மன்னன் கால்வாயைப் புதுப்பித்தாலும், ஆண்டுதோறும் நைல் நதியின் வெள்ளப் பெருக்கால் வண்டல் படிந்து கால்வாய் மூடப்பட்டு வந்தது.

நைல் நதியின் தொடர்பில்லாமல் செங்கடலையும், மத்திய தரைக் கடலையும் ஒரே நேரான கால்வாய் மூலம் இணைக்கவேண்டும் என்ற திட்டம் கி. பி. எட்டாம் நூற்றாண்டில்தான் வகுக்கப்பட்டது. ஆனல் அரசியல் சூழ்நிலை காரணமாக முயற்சி கைவிடப்பட்டது. மார்க்கோ போலோ பதினைந்தாம் நூற்றாண்டில் இந்தியாவிற்கு நன்னம்பிக்கை முனை வழியாக ஒரு கடல் வழியைக் கண்ட பிறகு, வெனிஸ்காரர்கள் நேரான ஒரு கால்வாயை வெட்ட எகிப்தியரைத் தூண்டினர். ஆனல் துருக்கியரின் ஆதரவு கிடைக்காததால் திட்டம் நிறைவேறவில்லை. நெப்போலியன் கி. பி. 1798—ல் எகிப்தில் தங்கியிருந்த போது, கால்வாயை வெட்டத் தகுந்த திட்டத்தை வகுக்கக் கட்டளையிட்டான். லெபயர் என்ற பொறியியல் அறிஞர் முயற்சியில் ஈடுபட்டு, மத்திய தரைக் கடலுக்கும், செங்கடலுக்கும் நீர்மட்டத்தில் 29 அடி ஏற்றத்தாழ்வு இருப்பதாக வெளியிட்டார். இதனல் திட்டம் கைவிடப்பட்டது. ஆனல் 1846-ல் ஆரம்பிக்கப்பட்ட சூயஸ் கால்வாய் ஆராய்ச்சிக் கழகம் லெபயரின் கூற்றை மறுத்து தவறென நிரூபித்துக் காட்டியது. பிறகு 1854 வரை எவ்வித முயற்சியும் காணப்படவில்லை.

1854—ல் பெர்டிணனட் டி லெசப்ஸ் (Ferdinand de Lesseps) என்ற பிரெஞ்சுப் பொறியியல் அறிஞர் ஒரு திட்டம் வகுத்து கால்வாயை வெட்ட முன்வந்தார். மூவாயிரம் ஆண்டுகளாக, மன்னர் பலரால் அவ்வப்போது முயற்சி செய்யப்பட்டுக் கைவிடப்பட்ட கால்வாய்த் திட்டத்தை, டிலெசப்ஸ் மேற்கொண்டு, அல்லல் பல ஏற்று, பத்து ஆண்டுக் காலம் உழைத்து, பெரும் பொருள் செலவில் சூயஸ் கால்வாயை வெட்டி, மத்தியதரைக் கடலையும் செங்கடலையும் இணைத்தார்.

1854—ம் ஆண்டு நவம்பர் திங்கள், 30-ம் நாள், டிலெசப்ஸ் எகிப்து வைசிராயாக இருந்த செயிட் பாஷா என்பவரிடமிருந்து கால்வாய் வெட்டுவதற்குரிய சலுகையைப் பெற்றார். அதன்படி **சூயஸ் கப்பற் கால்வாய் உலகப் பொதுமைக் கூட்டுக்குழு** (Compagnie Univer-

selle du canal Maritime de Suez) என்ற அமைப்பு ஏற்படுத்தப்பட்டது. இந்தக் குழுவிற்கு கால்வாயின்கண் உள்ள உரிமைக் காலம், கால்வாய் திறக்கப்பட்ட நாளிலிருந்து 99 ஆண்டுகளென வரையறுக்கப்பட்டது. அதாவது 1968-ம் ஆண்டு சூயஸ்கால்வாயின் முழு உரிமை எகிப்து நாட்டிற்குச் சேர்ந்து விடும். அதற்கு ஈடாகக் கால்வாய் கூட்டுக் குழுவிற்கு ஒரு அளவு தொகை கொடுக்கப்படும். இவ்வாறு எகிப்து வைசிராயால் அளிக்கப்பட்ட சலுகைக்குத் துருக்கிச் சுல்தானின் அனுமதி பெறவேண்டியிருந்தது. அது எளிதில் கிடைத்துவிடவில்லை. கால்வாய்க்கு அனுமதி அளித்தால் அது பிரெஞ்சு ஆதிக்கத்தை வளர்த்து, தமது கடலாணையைக் குறைக்கும் என்று கருதிய இங்கிலாந்தின் தந்திரமான எதிர்ப்பைச் சமாளிக்க வேண்டியிருந்தது.

அனுமதியைப் பெற்ற டிலெசப்ஸ் தமது வேலைகளைத் தொடங்கினார். கால்வாயின் அமைப்பையும் அதன் போக்கையும் வகுத்தார். இதற்கிடையில் எகிப்திய அரசாங்கம் விடுத்த வேண்டுகோளுக்கிணங்க திட்டத்தில் சிறு மாற்றம் ஏற்படுத்தப்பட்டது. அதன்படி நேரான கால்வாய் வெட்டுவதுடன், நைல் நதிக் கரையிலிருக்கும் கெய்ரோவிலிருந்து டிம்சா ஏரிக்கும், அதிலிருந்து மத்தியதரைக் கடலுக்கும், செங்கடலுக்கும் ஆக மூன்று ஆற்று நீர் கால்வாய்களையும் வெட்ட வேண்டும் என்பது சேர்க்கப்பட்டது.

திட்டத்தை நிறைவேற்ற பெருமளவில் பொருள் வசதியும், போதுமான பணியாட்கள் பலமும் தேவைப்பட்டது. 1858-ம் ஆண்டு சூயஸ் கப்பற் கால்வாய் உலகப் பொதுமைக் கூட்டுக்குழுவின் பெயரால், 20,00,00,000 பிராங்குகள் (சுமார் 12 கோடி ரூபாய்) மூலதனத்தைக்கொண்ட 4,00,000 பங்குச் சீட்டுகள் வழங்கப்பட்டன. பங்குச்சீட்டுகள் எல்லா நாடுகளுக்கும் பொதுவாகவே வழங்கப்பட்டிருந்தும், இங்கிலாந்து, ஆஸ்திரியா, அமெரிக்கா ரஷ்யா போன்ற பெரிய நாடுகள், சூயஸ் கால்வாயின் அவசியத்தை உணராததாலும், பிரான்ஸ் நாட்டின் அதிகாரம் வளரும் என்ற எண்ணத்தாலும், பங்குச்சீட்டுகளை வாங்க முன்வரவில்லை. பிரான்சு, எகிப்து, துருக்கி, டென்மார்க் முதலிய நாடுகளில் தான் பங்குச் சீட்டுகள் வாங்கப்பட்டன. பிரெஞ்சு நாட்டில் மட்டும் 2,00,000 சீட்டுகளுக்கு மேல் பணம் கொடுக்கப்பட்டது. துருக்கியில் 96,000 சீட்டுகளுக்கு மேல் வழங்கப்பட்டன

பிரான்சு, துருக்கி, எகிப்து ஆகிய நாடுகளில் கிடைத்த பணத்தைக்கொண்டு கால்வாய் வேலையைத் தொடங்கினார் டிலெசப்ஸ். 1859-ம் ஆண்டு ஏப்ரல் திங்கள் 25-ம் நாள்,

1859 ஏப்ரல் 25-ம் நாள், மத்தியதரைக் கடலோரமுள்ள செயிட் துறைமுகத்திற்கருகில் கால்வாயின் முதல் வேலை ஆரம்பமாகி மண் எடுக்கப்பட்டது. முதல் நான்கு ஆண்டுக்காலத்திற்குள் ஆற்று நீர் வாய்க்கால்கள் வெட்டி முடிக்கப்பட்டன. கால்வாய் வேலை மிகத் தாமதமாக நடந்தேறி வந்தது. வேலைக்கு ஆட்கள் எகிப்திலேயே கிடைத்தனர். செயிட் பாஷா கொண்டு வந்த கட்டாய் வேலை முறையினால் அதிக ஆட்கள் வந்து சேர்ந்தனர். வேலை துரிதமாக்கப்பட்டது. கட்டாய வேலை முறையில் அமர்ந்த பணியாட்களுக்கு, கூலி, உணவு, இடம் ஆகியவை வேண்டிய அளவிற்குக் கொடுக்கப்பட்டிருந்தும், செயிட் பாஷாவிற்குப் பின் வந்த இஸ்மாயில் என்பவர் கட்டாய வேலை முறையை எதிர்த்துத் துருக்கிச் சுல்தானிடம் முறையிட்டார். கால்வாய்க் கூட்டுக் குழுவும் இதற்கிணங்க மறுத்ததால், தகராரைத் தீர்க்க, பிரான்சு மன்னன் மூன்றாவது நெப்போலியனின் உதவி நாடப்பட்டது. பிரான்சு மன்னன் தீர்ப்பின்படிக் கட்டாய வேலை முறை ஒழிக்கப்பட்டது. செயிட் பாஷாவிடமிருந்து கால்வாய்க் கூட்டுக்குழு வாங்கிய சில நிலங்கள் திருப்பித்தரப்பட்டன. இவைகளுக்காகவும் ஆற்று நீர் கால்வாய்கள் வெட்டியதற்காகவும் எகிப்து அரசாங்கம் கால்வாய்க் கூட்டுக்குழுவிற்கு 8 கோடியே 40 லட்சம் பிராங்குகள் 15 ஆண்டுகளில் தரவேண்டும் என்றும் முடிவு செய்யப்பட்டது.

கட்டாய வேலைமுறை ஒழிந்த பின் கால்வாயை வெட்ட இயந்திர சாதனங்கள் உபயோகப்படுத்தப்பட்டதால் வேலையை விரைவாக முடிக்க வழி ஏற்பட்டது.

1865-ம் ஆண்டு, டிஸெசம்பர், 100-க்கு மேற்பட்ட பல நாட்டு வணிகக் கழகங்களின் பிரதிநிதிகளை அழைத்து ஒரு விருந்தளித்து கால்வாயின் வேலைகளையும் அதன் உபயோகத்தையும் விளக்கினார். கால்வாய் முடிவு பெறுவதற்குள் அடிக்கடி பொருளாதார நெருக்கடிகள் ஏற்பட்டுக் கடன் வாங்கவேண்டிய நிலைமை வந்தது. கால்வாய் வெட்டி முடிப்பதற்குச் செலவிடப்பட்ட தொகை மொத்தம் 43,28,07,882 பிராங்குகளாகும் (சுமார் 26 கோடி ரூபாய்கள்). கால்வாய் 100 மைல்களுக்கு நீண்டு, மத்தியதரைக்கடலில் உள்ள செயிட் துறைமுகத்தில் ஆரம்பமாகி, எல்காண்டரா வழியாக, டிம்சா ஏரி (Lake Timsa), பிட்டர் ஏரி (Lake Bitter) ஆகிய ஏரிகளுடன் கலந்து பின் செங்கடலில் உள்ள சூயஸ் துறைமுகத்திற்குச் செல்கிறது. ஆரம்பத்தில் கால்வாய் 72 அடி அகலத்தையும் 26 அடி ஆழத்தையும் கொண்டதாக விளங்கியது. ஆனால் தற்பொழுது அகலம் 150 அடியாகவும் ஆழம் 33 அடியாகவும் ஆக்கப்பட்டிருக்கிறது.

1869-ம் ஆண்டு நவம்பர் திங்கள் 16-ம் நாள் கால்வாயின் திறப்புவிழா நடைபெற்றது. அன்று 68 கப்பல்கள் செயிட் துறைமுகத்திலிருந்து கால்வாய்க்குள் நுழைந்தன. 1870-ம் ஆண்டில் 500 கப்பல்களுக்கு மேல் கால்வாயைக் கடந்து சென்றன. கால்வாயைக் கடந்து செல்ல ஆரம்பத்தில் 36 மணி நேரம் பிடித்தது. 1887-க்குப் பின் மின்சார வசதிகள் ஏற்பட்டவுடன் இரவிலும் கப்பல்கள் செல்லமுடிந்ததால் கடக்கும் நேரம் பாதியாகக் குறைக்கப்பட்டது. தற்பொழுது 12 மணி நேரத்தில் கப்பல்கள் கால்வாயைக் கடந்துசெல்ல முடிகின்றது.

சூயஸ் கால்வாய் பொதுக் கால்வாயாக அமைக்கப்பட்டு எல்லா நாட்டுக் கப்பல்களுக்கும் தடையேதுமின்றி அனுமதி தரப்பட்டது. கால்வாயைக்கடந்து செல்லும் ஒவ்வொரு கப்பலும், ஏற்றிச்செல்லும் பொருள்களின் எடைக்குத் தகுந்தாற்போல் கால்வாய்க்கூட்டுக் குழுவிற்குக் கட்டணம் செலுத்தியது. ஆரம்பத்தில் ஒரு டன் எடைக்கு 13 பிராங்குகள் வீதம் கட்டணம் பெறப்பட்டது. பின் போக்குவரத்துக்கள் அதிகரிக்கவே கட்டணத் தொகை குறைந்து தற்பொழுது டன் எடைக்கு $7\frac{1}{2}$ பிராங்குகளாக இருக்கின்றன. இதுவே கால்வாய்க் கூட்டுக் குழுவின் வருமானமாகும்.

முதலில் கால்வாய்ப் பங்குச் சீட்டுகளை வாங்க முன்வராத இங்கிலாந்துதான் சூயஸ் கால்வாயின் முழுப்பயனைப் பெற்றது. இந்தியா, பர்மா, மலேயா முதலிய நாடுகள் பிரிட்டிஷ் சாம்ராஜ்யத்தில் அடங்கியிருந்ததால், இங்கிருந்து மூலப் பொருள்கள் இங்கிலாந்துக்கு ஏற்றுமதி செயயப்பட்டன. 1870—80 ஆகிய பத்து ஆண்டுகளில் சூயஸ் போக்குவரத்தின் முக்கால் பாகம் பிரிட்டிஷ் கொடியின் கீழ் நடைபெற்றதாகும். சூயஸ் கால்வாயின் உபயோகத்தைப் பெரிதும் உணர்ந்த பிரிட்டிஷ் அரசாங்கம் 1875-ல் எகிப்தை ஆண்ட இஸ்மாயில் என்பவரிடமிருந்து 1,76,602 பங்குச் சீட்டுகளை சுமார் 40,00,000 பவுன் (சுமார் 6,00,00,000 ரூபாய்) கொடுத்து வாங்கியது. இதனால் கால்வாய்க் கூட்டுக்குழு நிர்வாகத்தில் நல்லதொரு அதிகாரத்தை நிலைநாட்டியது. 19 பிரெஞ்சுக்காரர், 10 ஆங்கிலேயர், இரு எகிப்தியர், ஒரு டச்சுக்காரர் ஆக 32 பேர் நிர்வாகக்குழுவில் அமர்ந்திருந்தனர்.

எகிப்து பிரிட்டிஷ் சாம்ராஜ்யத்திற்குட்பட்டிருந்ததால் இங்கிலாந்து சூயஸ் கால்வாயின் பொதுமைக் கொள்கையை ஏற்றுக் கொண்டாலும், அதன் படைபலத்தால் எதையும் செய்யலாம் என்ற நிலைமை ஏற்பட்டது. இது கண்ட பிரான்சு, 1888-ல் கான்ஸ்டாண்டி நோபிளில் ஒரு மாநாட்டைக் கூட்டியது.

மாநாட்டில், இங்கிலாந்து, பிரான்சு, ஜெர்மனி, ஆஸ்திரியா, ஸ்பெயின், இத்தாலி, நெதர்லாந்து, ருஷ்யா, துருக்கி, முதலிய நாடுகள் கலந்துகொண்டன. அதில் சூயஸ் கால்வாய் பற்றிய ஒரு தீர்மானம் ஏகமனதாக நிறைவேற்றப்பட்டது. அதன்படி "சூயஸ்கால்வாய், போர்க்காலத்திலும் சரி, சமாதான நேரத்திலும் சரி—எப்பொழுதும், தடையேதுமின்றி திறக்கப்பட்டிருந்து போர்க்கப்பலானாலும், வணிகக்கப்பலானாலும்,—எல்லாக் கப்பல்களுக்கும் நாட்டுப் பாகுபாடு பாராமல்வழிவிடவேண்டும்" என்ற கொள்கைக்கு எல்லா நாடுகளும் உடன்பட்டன. சூயஸ் கால்வாயின் இப் பொதுமைக் கொள்கைக்கு இங்கிலாந்துதான் பாதுகாவலனாக இருந்து வந்தது.

இங்கிலாந்து, அமெரிக்கா, இத்தாலி, ஜெர்மனி, ஹாலந்து, பிரான்சு, டச்சு, ஜப்பான் ஆகிய நாடுகள் சூயஸ் போக்குவரத்தில் பங்கு கொண்டன. இதில் இங்கிலாந்தின் பங்கு பாதிக்கு மேலாகும். மத்திய கிழக்கு நாடுகளாகிய பாரசீகம், ஷாடி அரேபியா, ஈராக், எகிப்து ஆகிய நாடுகளில் எண்ணெய்க் கிணறுகள் கண்டுபிடிக்கப்பட்டபின் சூயஸ் கால்வாயின் உபயோகம் முன்னினும் பன்மடங்கு பெருகியது.

கால்வாயின் உபயோகம் அதிகரித்து வரவர, அதன் பொதுமைக் கொள்கையை நன்கு பாதுகாத்து வரவேண்டிய நிலையும் வளர்ந்து வந்தது. எகிப்து பிரிட்டிஷாரின் பார்வைக்குள் இருந்தாலும் அன்னிய ஆதிக்கத்திற்கு எகிப்தியரின் எதிர்ப்பு இருந்துவந்தது. இந்த நிலைமையால் கால்வாயைப் பாதுகாக்க வேண்டி 1936-ல் இங்கிலாந்து எகிப்துடன் ஒரு உடன்படிக்கை செய்துகொண்டது. அதன்படி 10000 வீரர்கொண்ட பிரிட்டிஷ் படை சூயஸ் பகுதிகளில் முகாமிட்டு கால்வாயின் பாதுகாப்புப் பொறுப்பை ஏற்றது. அங்கு ஒரு விமானக் கூடமும் நிறுவப்பட்டது.

இரண்டாவது உலக மகா யுத்தம் வரை சூயஸ் கால்வாயைக் கப்பல்கள் தடையேது மின்றிக் கடந்துவர பிரிட்டிஷ் படை பாதுகாப்பு அளித்து வந்ததால், 1888-ம் ஆண்டு கான்ஸ்டாண்டிநோபில் தீர்மானத்தின் பொதுமைக் கொள்கை உடைபடாமல் இருந்தது. ஆனால் 1949-ல், எகிப்து, இஸ்ரேல்மீது கொண்டிருந்த பகைமையின் காரணமாக, பாரசீக வளைகுடாவிலிருந்து இஸ்ரேலுக்குக்குச் செல்லும் எண்ணெய்க் கப்பல்களுக்குக் கால்வாயில் அனுமதிக்க மறுத்தது. அலெக்ஸாந்திரியா, செயிட், சூயஸ் ஆகிய துறைமுகங்களில் கப்பல்கள் சோதனை செய்யப்பட்டு அனுப்பப்பட்டன. இங்கிலாந்து, பிரான்சு, அமெரிக்கா ஆகிய நாடுகள் பாரிசில் கூடி விடுத்த கூட்டு வேண்டுகோளை எகிப்து நிராகரித்தது.

உடன்பாட்டை ஏற்க மறுத்த தோடு 1936-ன் ஆங்கிலேய—எகிப்திய உடன்படிக்கையையும் ஏற்க மறுத்து. எகிப்தில் கிளர்ச்சி எழுந்தது. பிரிட்டிஷாரின் வெளியேற்றத்தை விரும்பிய எகிப்தியர் சூயஸ் பகுதிகளிலுள்ள ஆங்கிலேய அமைப்புகளைத் தாக்க ஆரம்பித்தனர். பிரிட்டிஷ் படையினரால் துப்பாக்கிப் பிரயோகமும் செய்யப்பட்டது. கனல் சூயஸ் பகுதியில் தணிந்துவிட்டாலும் கெய்ரோவில் கொழுந்துவிட்டெரிந்தது. 1952 ஜனவரி 26—ல் கெய்ரோவிலுள்ள பிரிட்டிஷாரின் காரியாலயங்கள் தீக்கிரையாக்கப்பட்டு 10 ஆங்கிலேயரும் கொல்லப்பட்டனர். கலகத்தை அடக்க இயலாத எகிப்திய சர்க்கார் மறுநாளே கவிழ்ந்தது. ஆட்சிமுறையில் குழப்ப நிலை அதிகரித்தது. ஜூலை மாதத்தில் நாகிப் தலைமையில் இருந்த ராணுவம் அதிகாரத்தைக் கைப்பற்றியது. எகிப்து மன்னன் பரூக் நாட்டைவிட்டு ஓடினார். 1953—ம் ஆண்டு ஜூன் மாதம் 18-ம் நாளன்று எகிப்து குடியரசாக மாறிற்று. ஜெனரல் நாகிப் முதல் குடியரசுத் தலைவரானார்.

எகிப்துக்கும் இங்கிலாந்திற்கும் வளர்ந்த சச்சரவு நின்று சமாதானப் பேச்சு ஆரம்பமாயிற்று. ஒருமுறை முடிவு காணுமல் பேச்சு வார்த்தையில் முறிவு ஏற்பட்டது. ஆனல் மீண்டும் பேச்சுவார்த்தைகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டன. 1954—ம் ஆண்டு ஜூலைத் திங்கள் 27-ம் நாள் இங்கிலாந்து எகிப்து இரு நாடுகளுக்கும் ஒரு உடன்பாடு ஏற்பட்டு இரு நாடுகளும் கையெழுத்திட்டன. அதன்படி, (1) இன்னும் 20 மாதங்களில் பிரிட்டிஷ் படைகள் வெளியேறிவிட வேண்டும் என்றும், (2) அரபு நாடுகளாவது துருக்கியாவது எந்தச் சமயத்தில் தாக்கப்பட்டாலும் பிரிட்டிஷ் படை மீண்டும் சூயஸ் தளத்தில் இடம்பெறும் என்றும், (3) இந்த உடன்பாடு ஏழு ஆண்டுக் காலம் நிலை பெற்றிருக்கும் என்றும், (4) சூயஸ் தளம் ராணுவமல்லாத ஒரு பிரிட்டிஷ் கூட்டுக் குழுவினுல் பாதுகாக்கப்படவேண்டும் என்றும், முடிவுகொள்ளப்பட்டது. 1888—ம் ஆண்டுத் தீர்மானத்தை இரு நாடுகளும் ஏற்றுக்கொண்டன.

சூயஸ் கால்வாய் சச்சரவில் சமாதானம் ஏற்பட்டாலும் எகிப்திற்கும் இஸ்ரேலுக்கும் உள்ள பூசல் தீர்ந்ததாகக் கூற முடியாது. எவ்வித சச்சரவுமின்றி மத்திய கிழக்கு நாடுகளில் அமைதியான நிலை ஏற்பட்டால்தான் சூயஸ் கால்வாயின் பொதுமைக் கொள்கை நிலைநாட்டப்படும். சூயஸ்கால்வாய் உலகில் ஒரு முக்கிய கடல் வழியாக விளங்குவதால், சூயஸ் பகுதியில் ஏற்படும் சமாதான நிலை எல்லா நாடுகளுக்கும் இன்றியமையாததொன்றாக இருக்கிறது. —"மன்றம்"

மாணவர் மன்றம், சென்னை

(பதிவு செய்யப்பட்டது)

★

23-ஆம் ஆண்டுப் பரிசுப் போட்டிகள்

1954

நடுநிலைப்பள்ளி (Forms I to III வகுப்புக்கள் 6—8)

—★—

சரிதை—கட்டுரை—கையெழுத்துப் போட்டிகள்

★

அன்புடையீர்,

அழகான கையெழுத்து சிறந்த கல்விப் பயிற்சிக்கு ஓர் அடையாளம். கட்டுரை எழுதும் வன்மையும், கதை புனையும் ஆற்றலும், தெளிந்த அறிவுடைமைக்குத் தக்க எடுத்துக் காட்டுகள் என்பது தாங்கள் அறியாததன்று. ஆதலின் மாணவர்களை இத்துறைகளிலும் ஊக்கித் தமிழ் வளர்க்கும் நோக்குடன் மன்றத்தினர் ஆண்டுதோறும் இத்துறைகளில் போட்டிகள் நடத்திப் பரிசளித்து வருகின்றனர். மாணவர்கள் இந்நல்வாய்ப்பைப் பயன்படுத்திக்கொள்ள உதவ வேண்டுகிறோம்.

இப்போட்டிகளில் கலந்துகொள்ளும் மாணவர்கள் தாங்கள் இருந்த இடத்திலிருந்தே போட்டிக்குரிய சரிதை, கட்டுரை, கையெழுத்து முதலியவைகளை அனுப்பி வைக்கவேண்டும்.

பரிசுகள் :	முதல் பரிசு	வெள்ளிக் கோப்பை
	இரண்டாம் பரிசு	வெள்ளிப் பதக்கம்
	மூன்றாம் பரிசு	தமிழ் நூல்

பரிசுகள் ஒவ்வொரு போட்டிக்கும் தனித்தனியே வழங்கப்பெறும்.

போட்டிகள் ஒவ்வொன்றிலும் நூற்றுக்கு அறுபதுக்குக் குறையாத மதிப்பெண் பெறுபவர்களுக்கு முதல்தர நன்மதிப்பிதழும், ஐம்பதுக்குக் குறையாமல் பெறுபவர்க்கு இரண்டாந்தர நன்மதிப்பிதழும், நாற்பதுக்குக் குறையாமல் பெறுபவர்க்கு மூன்றாந்தர நன்மதிப்பிதழும் வழங்கப்பெறும்.

கட்டணம் : ஒவ்வொரு போட்டிக்கும் கட்டணம் அணா ஐந்து ஆகும்.

கட்டணத்தை மணியாடர் மூலமே அனுப்புதல் வேண்டும். தபால் தலைகளாக அனுப்புதல் கூடாது. பலர் ஒன்று சேர்ந்தும் அனுப்பலாம். நேரில் தந்தும் பற்றுச்சீட்டுப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

விண்ணப்பம் வரைந்தனுப்பும் முறை :

மாணவர் பெயர், பெற்றோர் பெயர், வீட்டு முகவரி, படிக்கும் பள்ளியும் வகுப்பின் பிரிவும், கலந்துகொள்ள விரும்பும் போட்டிகள் ஆகிய விவரங்களும், தலைமை ஆசிரியர் அல்லது தமிழாசிரியர் கையொப்பமும் விண்ணப்பத்தாளில் இருத்தல் வேண்டும்.

கட்டணமும் விண்ணப்பமும் அனுப்பவேண்டிய இறுதி நாள் 24—9—54

போட்டிக் கட்டுரை, சரிதை, கையெழுத்து முதலியவைகளை அனுப்பிவைக்கவேண்டிய இறுதி நாள் 10-10-54.

அனுப்பவேண்டிய முகவரி :—

மயிலை. சிவ முத்து, போட்டிக் குழுத்தலைவர், **மாணவர் மன்றம்,** 17, இரத்தின முதலி தெரு, கொண்டித் தோப்பு, சென்னை—1.

குறிப்பு : போட்டிகளுக்குரிய கையெழுத்து, கட்டுரை, சரிதை முதலியவைகள் அந்த மாணவராலேயே எழுதப்பட்டன என்று தலைமை ஆசிரியரோ, தமிழாசிரியரோ உறுதிமொழி அளிக்க வேண்டும். உறுதிமொழியின்றி வருபவை ஏற்றுக் கொள்ளப்படமாட்டா.

தெளிவான கையெழுத்தில் விளக்கமாக மையினால் எழுதி அனுப்புதல் வேண்டும். தாளின் இருபுறமும் எழுதுதல் கூடாது. எழுதுவதற்குச் செலவான நேரத்தையும் குறித்தனுப்புக.

போட்டி விவரம்

கட்டுரை : கீழ்வரும் தலைப்புக்களில் ஒன்று குறித்து இரண்டு பக்கங்கட்கு மிகாமல் எழுதி அனுப்புதல் வேண்டும்.

1. ஓர் அழகான பூந்தோட்டம் அல்லது ஆச்சரியப்படும்படியான மாடமாளிகை—உன் கற்பனைசக்தியைக் கொண்டு வர்ணித்து எழுது.

2. நீ கண்டு மகிழ்ந்த திருமண விழா அல்லது கோயில் திருவிழா.

3. கல்வியில் சிறிதும் கருத்தில்லாத உன் நண்பனுக்கு படிப்பில் ஊக்கம் உண்டாகும்படி ஒரு கடிதம்.

கதை அல்லது சரிதை : கீழ்வரும் தலைப்புக்களில் ஒன்று குறித்து இரண்டு பக்கங்கட்கு மிகாமல் எழுதி அனுப்புதல் வேண்டும்.

1. நாயின் நன்றியறிதலைக் காட்டும் வகையில் ஒரு கற்பனைக் கதை.

2. ஒளவையார் அல்லது கண்ணகி தன் சரிதத்தைத் தானே கூறுவதுபோல் எழுதுதல்.

3. கூண்டில் வாழ்ந்து வரும் ஒரு கிளி தன் சோகக் கதையை நமக்குக் கூறி வருந்துவதுபோல் எழுதுதல்.

கையெழுத்து

ஒரு பக்கத்துக்குக் குறையாமல் எப்போதும் எழுதும் முறையில் அழகாக எழுதி அனுப்புதல் வேண்டும். உரைநடையாகவே இருத்தல் வேண்டும். ஒழுங்கு, பத்திப் பிரிவு, இடம் விட்டெழுதல் முதலிய நலன்களெல்லாம் கவனிக்கப்படும். இண்டியன் இங்கியில் எழுதுதல் அல்லது வர்ணம் தீட்டுதல் கூடாது. பென்சிலாலும் எழுதுதல் கூடாது.

நன்றி : நாங்கள் மகிழ்ச்சி கொள்ளும் வகையில் இப்போட்டிகளைச் சென்ற ஆண்டு மிக வெற்றிகரமாக நிறைவேற்றி வைத்த அறிஞர் அனைவருக்கும் எங்கள் பணிவார்ந்த வணக்கமும் நன்றியும் உரியனவாகுக.

குறிப்பு :—மாணவர்கள் தாங்கள் எழுதும் கதை, கட்டுரை, முதலியவைகளுக்குப் படி எடுத்து வைத்துக்கொண்டு அனுப்ப வேண்டுகிறோம். போட்டிக்கென அனுப்பப்பட்டவைகளின் உரிமைகள் முழுவதும் மன்றத்திற்கு உரியனவாகும்.

இங்ஙனம்,

கே. வில்வபதி,
தணிகை உலகநாதன்
அமைச்சர்கள்.

டாக்டர் S. தருமாம்பாள்
தலைவர்.

சென்ற இதழ் தொடர்ச்சி :—

பூமியினுள்ளே பிரயாணம்

(ஜி. கோரின்)

இந்த அடுக்கின் மையத்திலே சிலாபவம் (Fossil) ஒன்று கிடைக்கிறது. அந்தக் காலத்தில் நீரில் வசித்த 'டிரிலொபைட்' என்ற ஜந்துவின் உருக்குக் கவசம் போன்ற மேல் ஓடு இது. அப்போதெல்லாம் நம் பிரதேசம் உயிர் வகை இன்றி ஒரு பெரும் பாலைவனம் போன்று இருந்திருக்கவேண்டும். தரையில் அநேகமாய் எவ்வித உயிர் வகையும் இருக்கவில்லை — நீரில் மண்டிக் கிடக்கும் செடி, கொடிகள் போன்ற சில புராதனகாலத் தாவரங்கள் அப்பொழுதுதான் கடற்கரை ஓரங்களிலே தோன்றத் தலைப்பட்டன. ஆனால், கடல்களிலே பல்வேறு வகையான உயிர் ஜந்துக்களும் மலிந்திருந்தன. உருக்கு ஓட்டுடன் கூடிய ஆரம்பகால மீன் வகையைச் சேர்ந்த ஒரு ஜந்து முன்பே நீரில் தோன்றியிருந்தது. கடல்களின் பாதாளத்தில் கடல் அல்லிகள், திரள் திரளான டிரிலொபைடுகள், நட்சத்திர மீன்கள், 'கிரா' மீன்கள் முதலியவை இருந்தன. இரண்டு மீட்டர் நீளமிருந்த 'அம்மொனைட்' (7-வது படம்) இந்த ஜந்துக்களை வேட்டையாடி ஜீவித்தது.

மேலும் $1\frac{1}{2}$ கில்லோமீட்டர் (சுமார் 1640 கஜம்) கீழே சென்றதும் சுண்ணாம்புக்கல் அடுக்கு முடிவுற்றுவிடுகிறது. இப்பொழுது நாம் 40 கோடி வருடங்களுக்கு மேல் பழங்காலத்தினுள்ளே பிரயாணம் செய்திருக்கிறோம். மேலும் கீழே செல்லச் செல்ல நாம் காணும் உயிர் வகைகள் மென் மேலும் புராதனமாகி வருகின்றன. சென்று மறைந்த அந்தப் பழங் காலத்தினுள் நாம் செய்துள்ள பிரயாணம் நம்மை உயிர் வகைகளின் தோற்றுவாய்களுக்கு அருகே அழைத்துக் கொண்டு வந்துள்ளது. பூமியில் முதல் முதல் தோன்றிய உயிர் ஜந்துக்கள் எவை? உயிர் முதன் முதலில் எப்படி உண்டாயிற்று?

ஆனால் பூமியின் அடுக்குகள் இக் கேள்விக்குப் பதில் கொடுக்க மறுக்கின்றன. ஆழம் மிகுந்த அந்த சுண்ணாம்புக் கல் அடுக்கைத் தாண்டி கீழே சென்றதும் உறுதியான படிகப்பாறைகளை வந்தடைகிறோம். மிகவும் பழமையான இப்பாறைகள் அனாதி காலத்தில் களிமண்ணிலிருந்து உருவாகி பூமியின் உந்தியிலே அவை ஒன்றோடொன்று பலமாக அழுந்தப்பட்டு மீண்டும் படிக மயமாக்கப்பட்டன; ஒரு பகுதி திரும்பவும் உருக்கி எடுக்கப்பட்டது. எனவே உயிர்

இனங்களின் மீத மிச்சங்கள் யாவும் இங்கே அடியோடு அழிவுற்றுவிட்டன. கரி கலந்த படிக ஓட்டம் கொஞ்சம் தென்படுகிறது. இக் கரி உயிர்வகைகள் சில இங்கிருந்ததற்கான அறிகுறியாக இருக்கக்கூடும். நீர் செடி கொடிகளின் மிச்ச சொச்சத்தை இக் கரி குறிப்பிடலாம். ஆனால், இவைபற்றி நாம் யூகிக்கலாமே யன்றி நிச்சயமாக எதுவும் கூற முடியாது.

மண், வண்டல், தூசி, சுண்ணாம்பு, சின்னஞ்சிறு கிளிஞ்சல்கள், தாவரங்கள் முதலியவற்றிலிருந்து உதயமாகி, காலப் போக்கிலே உறுதிபெற்று அடுக்குகளாக மாறியுள்ள பல அடுக்குகள் வழியே நாம் இதுவரை பிரயாணம் செய்து வந்தோம். இந்த அடுக்குகள் யாவற்றையும் கடந்து கீழே சென்றதும் மிகவும் கடினமான, படிகம் போன்ற தொரு அடித்தட்டிற்கு வந்து சேருகிறோம்.

இந்த அடித்தளம் பூராவும் சல்வைக்கல், கருங்கல், கினிஸ் என்றொரு வகைப் பாறை முதலிய பல வகையான பாறைகளால் ஆனது. மேலும் கார் இருளுக்குள்ளே பாறையில் குடைந்துகொண்டு சில தச மைல்கள் சென்ற பின் வெந்தணல் போன்ற பாறையை அணுகுகிறோம்; இன்னமும் ஒரே இருட்டாகத்தான் இருக்கிறது. மேலும் தொடர்ந்து கீழே சென்றால் சுமார் 600 டிகிரி சென்டி கிரேட் உஷ்ணமுடைய சுடர்விட்டுப்பிரகாசிக்கும் பாறையைக் காணலாம். முதலில் பாறைகள் அவ்வளவு பிரகாசமாயிராது; மங்கிய ஒளிதான் தென்படும். ஆனால் கீழே செல்லச் செல்ல உஷ்ணமும் உயர்ந்து பிரகாசமும் அதிகரிக்கிறது. கீழே போகப்போக இந்தப் பிரகாசம் கருஞ் சிவப்பிலிருந்து இரத்தச் சிவப்பாகி, பின் வெண் சிவப்பாகவும் பொன் நிறமாகவும் மாறி இறுதியில் கண்ணைக் கூசும் வெண் சுடர் ஜோதியாகிவிடுகிறது. இந்த ஜோதி உருகித் தகதகவென்றிருக்கும் இரும்புக் குழம்பைவிட அதிகமான பிரகாசமுடையது. இந்நிலையை வந்தடைவதற்கும் நாம் கருங்கல் அடுக்கைத் தாண்டி நீண்ட தூரம் கீழே குடைந்தாக வேண்டும்.

அதற்கும் கீழே மேக வர்ணப் பாறை (basalts) எனப்படும் உருக்கு போன்ற பாறை அமைந்துள்ளது. பூமியின் சரித்திரத்திலே இப்பாறை பன்முறை கருங்கல் கவசத்தை உடைத்துக்கொண்டு வெடிப்புகள், எரிமலைகள் மூலம் மேல்த் தரை மட்டத்திற்கு வந்துள்ளது. இந்த மேகவர்ணப் பாறைக் குழம்பு சைபீரியாவில் எனிஸி, லீனா நதிகளுக்கிடையிலும் இந்தியாவிலும் ஐஸ்லாண்டிலும் பரந்த பல பிரதேசங்களில் உறைந்து கிடப்பதைக் காணமுடியும்.

மேகவர்ணப்பாறை மண்டலத்திற்குக் கீழே—தரை மட்டத்திலிருந்து சுமார் 70 கில்லோமீட்

டர் (சுமார் 44 மைல்) ஆழத்திலே—பூமியின் இடைத்தட்டு ஆரம்பமாகிறது. இத்தட்டின் கீழ்ப்பகுதியைச் சேர்ந்த பாறை பூமியின் மேல்மட்டத்திற்கு வருவது மிகமிக அரிதாகும். இவ்விதம் இப்பாறை மேல்மட்டத்திற்கு வருவதென்பது பூதத்துவ விஞ்ஞானிகளுக்கு மிகவும் முக்கியத்வமுடையதாகும். ஏனெனில் மதிப்பிடற்கரிய வைரங்களும் பிளாட்டினம் போன்ற அரிய உலோகங்களும் இந்தப் பாறையில்தான் அதிகமுள்ளன.

இதற்கும் கீழே என்ன இருக்கிற தென்பதைக் கண்டு பிடிப்பது எப்படி ?

தரை மட்டத்திலிருந்து நூற்றுக்கணக்கான மைலுக்குக் கீழே எந்தத் துளையும் சென்றதில்லை. அந்த ஆழத்திலிருந்து இதுவரை எந்தப் பாறையும் மேல் மட்டத்திற்கு வந்து சேரவுமில்லை. பூமியின் உந்திக்குள்ளே அவ்வளவு ஆழத்திற்குச் சென்று வந்து, விஞ்ஞானத்திற்கு அதைப் பற்றி எடுத்துரைப்பவை பூகம்ப அலைகள் மட்டுமேயாகும். இவ்வலைகள் பூகோளத்தின் உட்பகுதி பூராவிலும் பன்முறை பிரயாணம் செய்துவிட்டு வருகின்றன. பூமியின் அடுக்குகளின் மட்டங்களிலே மோதி அவை சிதறுண்டு போகின்றன, அல்லது திருப்பி அடிக்கப்பட்டு திரும்பிவந்து சேருகின்றன. எனவே இவ்வலைகள் பூமியின் அடுக்குகளின்மேல் எல்லையும் கீழ் எல்லையும் எங்குள்ளன என்பதை எடுத்துரைக்கின்றன.

இந்த எல்லைகளில் சில, திட்டவட்டமாகத் தென்படுகின்றன. பூமியின் இடைத் தட்டிற்கும் 2900 கில்லோ மீட்டர் (1 கில்லோ மீட்டர் = $\frac{5}{8}$ மைல்) ஆழத்திலுள்ள அதன் உட்கருவிற்குமுள்ள எல்லை மிகவும் கறாராகப் பிரித்துக் கட்டப்பட்டுள்ளது. இந்த எல்லையைக் கடக்கும்போது பூகம்ப அலைகளின் வேகத்தில் திட்டவட்டமான ஒரு மாறுதல் ஏற்படுகிறது. இங்கு பொருள்களின் கனபரிமாணம் திடீரென் அபரிமிதமாக அதிகரித்துவிடுகிறது.

பூகோளத்தின் மத்திய பகுதிகளில் உஷ்ண நிலை அவ்வளவு விரைவாக உயரவில்லை என்று விஞ்ஞானிகள் கருதுகிறார்கள். பூமியினுள்ளே நடு மையத்தில் கூட 3 லிருந்து 5 ஆயிரம் டிகிரி சென்டிகிரேடுக்கு மேல் உஷ்ணமில்லை. ஆனால் அழுத்தம் (pressure) மட்டும் மிக துரிதமாக உயர்ந்து விடுகிறது. 500, 1000, 1500 கில்லோ மீட்டருக்குக் கீழுள்ள பாறையின் அழுத்தத்தைக் கணக்கிட முடியும். 2900 கில்லோமீட்டர் ஆழத்திலே காற்று மண்டலத்தைப் போன்று 13 லட்சம் மடங்கு அதிகமான அழுத்தத்திலே அணுக்கள் நெருக்கப்பட்டு அவற்றினுள்ளிருக்கும் மின்னிருக்கள் (எலக்டிரான்கள்) இடம் மாற்றப்பட்டு அணுக்களின் அமைப்பும்

மேலும் ஒழுங்குடையதாக்கப் படுவது சாத்தியமே.

நமது பிரயாணம் சரியாக பூமியின் நடு மையத்தில் முடிவடைகிறது. துருவத்திலிருந்து கணக்கிட்டால் பூமியின் மையம் 6,356 கில்லோமீட்டர் (3973 மைல்) ஆழத்திலுள்ளது. இவ்விடத்தில் எல்லா பொருளும் கொதிப்பேறி கண்ணால் சகிக்கமுடியாத ஒளியோடு ஜக ஜோதியாகப் பிரகாசித்துக் கொண்டிருக்கின்றன. ஆனால் பொருள்கள் உருகாமல் திடநிலையிலேயே இருக்கின்றன. இங்குள்ள அழுத்தம் காற்று மண்டலத்தின் அழுத்தத்தைப் போல் 35 லட்சம் மடங்கு அதிகமாக இருப்பதால் இவ்வளவு கடுமையான உஷ்ணமிருந்தும் பொருள்கள் உருகிவிடாமல் உள்ளன. இதைப் போன்ற அழுத்தத்தை எந்த ஆராய்ச்சாலையிலும் உண்டாக்குவதென்பது கற்பனைக்கும் எட்டாதது.

இக் கொடிய உஷ்ணத்தையும் அழுத்தத்தையும் நாம் வென்று பூமியின் மையத்தை வந்தடைவதாக வைத்துக் கொள்வோம். அப்பொழுது நாம் எடை, கனம் என்பது அறவே இல்லாதவர்களாகி விடுவோம். பூமியின் மையத்தை நோக்கித்தான் எல்லாப் பொருள்கள் இழுக்கப்படுகின்றன; எனவே இந்த மையத்தில் ஆகர்ஷண சக்தி பூஜ்யமாகி விடுகிறது. மேலே உள்ள அடுக்குகளும் கீழே உள்ள அடுக்குகளும் நம்மை எதிரும் புதிருமாக இழுக்கின்றன; ஆனால் இவை ஒன்றுக்கொன்று சமமாக இருத்தலால் இறுதி விளைவு பூஜ்யமாகிவிடுகிறது. நம் உடல் கனமற்றதாகி விடுவதால் கையை சற்று ஆட்டினாலுங்கூட நம் உடல் முழுதுமே திரும்பி விடுகிறது. மேல் பக்கம், கீழ் பக்கம் என்ற வித்தியாசமே மறைந்து விடுகிறது. நம் உடல் எப்பக்கமிருப்பினும்—கால் பக்கத்தில் தலையும் தலைப்பக்கத்தில் காலுமாக மாறினும்—நாம் எப்பொழுதும் போலவே ஒரே நிலையில் இருப்பது போல்தான் தோன்றும்.

பூமியினுள்ளே செல்வதற்கு நாம் தொடங்கிய பிரயாணம் இங்கே முடிவடைகிறது. இங்கிருந்து எந்தப் பாதையில் சென்றாலும் மீண்டும் நாம் பூமியின் மேல் மட்டத்தை வந்தடைந்து விடுவோம்.

—"சோவியத் நாடு"

வார்தா திட்டம்

வருமாம் !

ஆச்சாரியாரின் குலதர்மக் கல்வித் திட்டம் ஒழிந்தது என்று குதூகலமடைந்திருக்கிறோம்.

அதை ஒழித்துக் கட்டிய மாவீரர் என்று காமராஜரைப் பாராட்டுகிறோம்.

இப்போது வார்தா கல்வித் திட்டம் புகுத்தப்பட இருக்கிறதாம் !

வார்தா கல்வித் திட்டம் அசல் வர்ணாஸ்ரமத் திட்டம், என்று பெரியார் உட்பட பேரறிஞர்கள் பலரும் கண்டித்துள்ளனர்.

வார்தா கல்வித் திட்டம், புகுத்தப்பட்டால், திராவிடம் சகித்துக்கொண்டிருக்காது என்பதை பெரியார் முன்பு வார்தா திட்டத்தைக் கண்டித்திருந்ததைக் கண்டவர்கள் அறிவர்.

திராவிடம் முழுமூச்சாக எதிர்த்த வார்தா கல்வித் திட்டத்தைக் காங்கிரஸ் மீண்டும் புகுத்தும் துணிவு எப்படி ஏற்படும் என்று நமக்குத் தோன்றவில்லை.

ஒரு சமயம், கழகங்கள் கனிமொழிபேசுகின்றன, காதலால் செயலற்றுப் போய் விட்டன என்று காங்கிரஸ் பெருந் தலைவர்கள் கருதுகிறார்கள்போலும்!

தவரான கணக்கு! ஆபத்தான பரீட்சை!

சிறுபொறி பெரு நெருப்பாகும் !!

வார்தா திட்ட இலட்சண விளக்கத்துக்காக ஒரு சிறு குறிப்பு ஈண்டு தரப்பட்டிருக்கிறது.

காந்தியார் கல்வித் திட்டம் என்னும் வார்தா திட்டம், முக்கியமாக ஆரம்பக் கல்வியைப் பற்றியதே ஆகும். ஆனால் சகிண்டரி, கலாசாலைப் படிப்பைப் பற்றியும் பேசியிருக்கிறார்கள். அதாவது சிறுவர்களும் சிறுமிகளும் 7 வயது முதல் 14 வயது முடியக் கட்டாயமாகப் படிக்கவேண்டும் என்று காந்தியார் சொல்லுவதால் அது சகிண்டரி கல்வியையும் பொறுத்ததேயாகும். மற்றும் காந்தியார் அந்தக் காலத்துக்குள் அந்தந்த இடத்துக்குத் தகுந்த தொழில் கல்வியைக் கற்றுக் கொள்ளவேண்டும், இன்னும் பலவிதமான விஷயங்களையும் படித்துத்தெரிந்து கொள்ள வேண்டும் என்னும் சொல்லியிருக்கிறார்.

தீர்மானங்கள்.

1. தேச முழுவதும் கட்டாய இலவசக் கல்வி 7 வருஷங்களுக்கு எல்லாக் குழந்தைகளுக்கும் கொடுக்க வேண்டும்.

2. எல்லாப் பாடங்களும் தாய் மொழியின் மூலமே கற்றுக் கொடுக்கவேண்டும்.

3. தேகத்தினுல் செய்யக் கூடிய சாமான்களை உற்பத்தி செய்யக் கூடிய வேலையின் மூலமே கல்வி கற்பித்து, இடத்துக்குத் தக்க கல்வியின் மூலம் குழந்தையின் அறிவை எல்லா வழிகளிலும் வளர்க்க வேண்டும்.

4. உபாத்தியாயர்களுக்கு வேண்டிய சம்பளத்தைக் கொஞ்சங் கொஞ்சமாக இந்த முறையில் சம்பாதித்துச் சரிபடுத்திக் கொள்ளலாம் என்று எதிர்பார்க்கப் படுகிறது. இந்த மேற்கண்ட தீர்மானங்களைக் கொண்டு வந்து முடிவு செய்த போது காந்தியார் வழக்கம்போல் வியாக்கியானம் செய்திருக்கிறார், நாலாவது தீர்மானம் வந்தபோது புரொபஸர் கே. டி. ஷாவும் அவரைப் பின்பற்றி இன்னும் டாக்டர் சுப்பராயனும் தங்களுக்கு அதில் நம்பிக்கையில்லை என்று தெரிவித்து விட்டார்கள். அதன் பேரில் காந்தியார் அந்தத் தீர்மானத்தில் 'கொஞ்சங் கொஞ்சமாக' (Gradually) என்ற வார்த்தையைச் சேர்த்தார். அந்த வார்த்தையைப் போட்ட கருத்தானது 7 வருஷகாலத்தில் முதல் வருஷத்திலிருந்து மேல் வகுப்புகளுக்குப் போகப் போகச் சாமான்களை உற்பத்தி செய்து, விற்று உபாத்தியாயர்களுக்குச் சம்பளம் கொடுத்து விடலாம் என்றோ அல்லது இந்த 7 வருஷ திட்டப் படியே நாள் செல்லச்செல்ல, காந்திஜீயின் அசல் தீர்மானத்தில் கண்டபடி, 7, 8 வயதுக் குழந்தைகளும் சம்பாதிக்கும் திறமை பெற்று விடுவார்கள் என்றோ அர்த்தம் போலும்.

அதாவது இந்தத்திட்டம் அவசியம் என்பதற்கு காந்தியார் காரணம் காட்டும்போது,

"Most of the boys were lost to the parents and to the occupation to which they were born"

"In this age those born to certain professions had forgotten them, taken to clerical careers, and were lost to the country side"

என்று காரணம் சொல்லி இருக்கிறார்.

("South Indian Teacher" என்கின்ற பத்திரிகை நவம்பர் இதழ்)

"பெரும்பாலான பையன்களைப் பெற்றோர்கள் இழந்தவர்கள் ஆகிவிட்டார்கள்; அந்தப் பையன்கள் தங்கள் ஜாதி தொழிலை விட்டு விட்டார்கள்; எந்தத் தொழிலுக்குப் பிறந்தார்களோ அதாவது எந்தத் தொழில் செய்யும் குடும்பத்தில் பிறந்தவர்களோ அந்தத் தொழிலை விட்டு விட்டு குமஸ்தாக்களாகப் பலர் போயிருக்கி

ருர்கள்" என்று "உலகம் போற்றும் உத்தம மகாத்மா" திருவாய் மலர்ந்தருளி யிருக்கிருர்.

விவசாயம், தச்சு, கொல்லு வேலை, க்ஷவரத் தொழில், வண்ணுன் தொழில், செருப்பு தொழில் இன்னும் எத்தனையோ தொழில் செய்பவர்கள் தற்காலப் போக்கை அறிந்து கொண்டு தாங்களும் முன்னேற்றமடைய முயற்சிக்கிருக்களே அதைத் தடுப்பதற்காகவா இந்தக் கொடிய திட்டத்தைக் காந்தியார் கொண்டு வந்திருக்கிருர் என்று கேட்கின்றேன். மேற்கண்ட தொழில்களில் ஒன்றுமே செய்யாமல் உடம்பு நோகாமல் வயிறு வளர்த்துக் கொழுத்துக் கொண்டிருக்கும் பார்ப்பனர்கள் எல்லோரும் எல்லா உத்தியோகங்களிலும் அமர்ந்து இந்திரபோகம் அநுபவித்துக் கொண்டிருப்பதற்காகவா இந்தப் பாழாய்ப் போன திட்டத்தைக் கொண்டு வந்திருக்கிருர் என்று கேட்கிறேன். இது பழைய வருணுச்சிரம தர்மத்துக்கு அடிகோலுவதல்லவா என்று கேட்கின்றேன்.

இந்த உண்மையை உணர்ந்த சில கயவர்கள் காந்தி திட்டத்தை ஆதரித்துப் பார்ப்பனரல்லாத மக்களுக்கும் நாட்டுக்கும் பெருங்கேடு சூழப் பார்க்கிருர்கள். இன்னொருமுறை வார்தா தீர்மானத்துக்குத் தகுந்தபடி சில பிரகஸ்பதிகள் சேர்ந்து கொண்டு போட்டிருக்கும் பாடத் திட்டத்தைப்பற்றி ஆராய்கிறேன்.

தற்காலக் கல்வி முறைப்படி யார் எந்தத் தொழில் செய்யப் பிறந்திருந்தாலும், எந்த ஜாதியில் பிறந்திருந்தாலும், வேறு துறைகளில் அவருக்குத் தன்னுடைய திறமையைக் காட்ட வசதியிருக்கிறது. ஆங்கில அரசாங்கம் ஏற்பட்ட பிறகே இரட்டை ஆட்சியில் சர்க்கார் அதிகாரிகள் செய்த சட்டங்களால் ஒரு பார்ப்பானும் ஒரு "புறைய"னும் சேர்ந்து படிக்கும்படியான நிலைமை ஏற்பட்டது, பார்ப்பனர்கள் 'தாழ்ந்த ஜாதியாருக்கு' வணங்கி நடக்கும்படியாக ஏற்பட்டிருக்கிறது. வர்ணுச்சிரம அதர்மம் ஏற்பட்டால் தவம் செய்யும் ஒரு தமிழன் கொலையுண்பான், குருபக்தி கொண்ட ஒரு ஏகலைவனுடைய கட்டை விரலை ஒரு கொலை பாதகத் துரோணன் வெட்டி வாங்குவான்.

இன்னும் பிள்ளைகளெல்லாம் சாமான்களை உற்பத்தி செய்வதில் தங்களது நேரத்தைச் செலவழிக்கலாம் என்று சொல்லப்படுகிறது. இந்தக் காலத்திலேயே எத்தனையோ தொழிலாளிகள் தொழில் செய்யமுடியாமல் வேலையில்லாத் திண்டாட்டத்தால் கஷ்டப்படுகிருர்கள். வார்தா முறைப்படி இன்னும் அந்தப் பட்டாளம் பெருகும்படி நேரிடும். மற்ருெரு விஷயம், இந்தக் காலத்தில் இயந்திரங்

களைக் கொண்டு ஏராளமான சாமான்களை குறைந்த நேரத்தில் உற்பத்தி செய்து மலிவாகக் கொடுக்கமுடியுமாதலால் மக்கள் கையால் எவ்வளவு நீண்டகாலம் கஷ்டப்பட்டுச் சாமான்களை உற்பத்தி செய்து அதிக விலைக்கு விற்று எப்படி உயிர் வாழ முடியும் என்பதையும் கவனிக்க வேண்டும்.

ஒரு மாணவன் எதைப் பார்த்தாலும் அதைப்பற்றி ஆராய்ச்சி செய்து முழு வரலாற்றையும் தெரிந்துகொள்ள வேண்டுமென்று சொல்லப்படுகிறது. உதாரணமாக ஒரு தக்ளியைப் பார்த்தால் அது என்னவென்றும், எங்கு செய்யப்படுகிறது என்றும் தெரிந்துகொள்ள வேண்டுமாம். பஞ்சை எடுத்துக் கொண்டால் அது எங்கு விளைகிறது, எப்படி விளைகிறது, எப்படிப் பட்ட மண் வேண்டும், என்பன போன்ற கேள்விகளைக் கேட்டுத் தெரிந்துகொள்ளவேண்டும் என்றும் சொல்லப்படுகிறது. ஆனால் தற்கால மாணவன் மோட்டார் கார், ஆகாயவிமானம், சினிமா, ரயில்வே, ரேடியோ, மின்சாரம் இவைகளைப்பார்த்து இவற்றின் வரலாற்றை அறிந்து கொள்ளவும் அனுபவிக்கவும் ஆசைப்படுவானேயொழிய விருப்பமில்லாதவைகளைப்பற்றி ஒன்றும் ஆராய மாட்டான்.

இந்தத் திட்டப்படி கல்வி தன் செலவைச் சரிப்படுத்திக்கொள்ள முடியாவிட்டாலும், சிறந்தகொள்கையென்று சொல்லப்படுகிறது. இந்த யோசனை தற்கால உலகத்துக்கு உதவாக்கரையானது.

முக்கியமான தொழில், தாய் பாஷை, கணக்கு, சமூகப்பாடங்கள், பொது விஞ்ஞான அறிவு, படம் வரைதல், சங்கீதம், ஹிந்துஸ்தானி என்ற பாடங்கள் கற்றுக்கொடுக்கப்படுமாம். ஆனால் ஒவ்வொன்றையும் பற்றி ஆழ்ந்த அறிவு பெருக வேண்டுமென்றும் சொல்லப்படுகிறது. ஒவ்வொரு நாளும் பாடங்களுக்குக் கொடுக்கும் நேரத்தைப் பார்த்தால் எதிர் பார்க்கும் அளவு அசாத்தியம் என்றும் தெரியும். கைத்தொழிலுக்கு மாத்திரம் 3 மணி 20 நிமிஷம் கொடுக்கப்பட்டிருக்கிறது. இளைஞர்கள் இவ்வளவு நேரம் உழைப்பதாயிருந்தால் சமூகத்தின் நிலைமை என்ன வாகும்? தேகாப்பியாசத்துக்கும் 10 நிமிஷம் உண்டு. இதன்படி எல்லாரும் சாண்டோக்கள் ஆகிவிடுவார்களா? சங்கீதம், படம் வரைதல், கணக்கு இந்த மூன்றுக்கும் 40 நிமிஷம் போதுமா? இந்த நேரத்தில் எவ்வளவு படித்துக் கொள்ள முடியும்?

பழமையை மதித்து அதன் பெருமையைக் காப்பாற்றவேண்டும், அதே சமயத்தில் தற்கால விஞ்ஞான ஆராய்ச்சிகளை அறிந்து கொள்ளவேண்டும் என்று சொல்லப்படுகிறது. இது எப்படி முடியும்? ‘எனக்கு மதம் இல்லை’ என்று சொல்லிவிட்டுப் பெண் சாதி பெற்றோர் இவர்களின்

ஈனும்பைக் கங்கையில் போடு வதா? ஆங்கிலம் படித்துப் பல பட்டங்களும்பெற்றுஊரைஏமாற் றுவதற்காக மேல் நாட்டுக்குப் பிரயாணம் செய்யும்போது களி மண்ணும் கங்கை நீரும் கொண்டு போவதா? வைத்திய சாஸ்திரங் களைக் கரைத்துக் குடித்துவிட்டு அத்துடன் மாட்டு மூத்திரத்தை யும் சாணியையும் சேர்த்துக் குடிப்பதா? வான சாஸ்திரம் படித்துவிட்டுக் கிரஹண தினத் தில் 'புண்ணிய தீர்த்தங்கள்' முழு குவதா? அஹிம்சையின் பேரால் பணக்காரர்களை ஆதரித்து ஏழை களை வதைத்து 'ரிஷி' பட்டம் பெறுவதா? என்று தெரியவில்லை.

இந்தத் திட்டம் அமுலுக்கு வந்தால் எந்தக் காலத்திலும் நமது தேசம் அந்நியருக்கு அடங்கி யிருக்கவேண்டும். ஆனால் பார்ப் பானுக்குப் பஞ்சமில்லை. நிர்வாக உத்தியோக மெல்லாம் அவன் கையிலிருக்கும், கோவில் குளங்க ளெல்லாம் அவன் சொத்தாயிருக் கும். நம்முடைய வீட்டு அரிசி, உப்பு, புளி, மிளகாய், பருப்பு, காய்கறிகளின் எல்லாம் அவன் வயிற்றிலிருக்கும், நம்முடைய காசில் வாங்கிய ஜவுளி அவன் மானத்தைக் காப்பாற்றும், என் பதைத் தவிர வேறு பலன் இல்லை.

இந்த மோசமான திட்டம் பெண் மக்களை எந்தக் காலத்தி லும் அடிமைகளாகவே வைத் திருக்கும். 4-வது, 5-வது வரு ஷத்தில் பெண்களுக்குச் சிறிது மாறுதலுடனே பாடம் கற்பிக் கப்படும் என்றும், 6-வது 7-வது வருஷங்களில் 'குடித்தனப்பாங் கைப் பற்றியே கற்றுக்கொடுக் கப்படும் என்றும் சொல்லப்படுவ தால் மறுபடியும் பெண்கள் ஆண் களின் போகத்துக்கும் பிள்ளை பெறவும் கருவிகளாகவே இருப் பார்கள் என்று தெரிகிறது. இத னாலும் நமது தேசத்தின் முன் னேற்றம் பெரிதும் தடைப்படும்.

'திராவிட நாடு'

அறிஞரின் தேன் துளிகள்!

(எழில் வேலன், கல்லாவி)

இராமாயணத்தில் நூறு பாட்டும், பெரிய புராணத்தில் இரு நூறு பாட்டும் படிப்பதைக்காட்டிலும் திருக்குறளில் பத்து பாட்டு படிப்பது எவ்வளவோ மேலானது. சிறந்தது. உயர்ந்தது.

— பெரியார் ஈ. வெ. ரா.

மக்கள் என்று சொல்லாமல் மஹாஜனங்கள் என்று சொல்லுவதால் என்ன குற்றம் ஏதும் வந்துவிடவில்லை. தமிழர்கள் தமிழை மறந்துவிட்டனர் என்ற பழியை பிற்காலம்நம்மீது சுமத்தும் அவ்வளவுதான்.

— அறிஞர் அண்ணா.

Edited, Printed and Published by P. Veeraraghavan at the 'Venkatesan Press' 94/95, New St. Mannady, Madras-1.